

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию И.В. Карпенко «Институализация военно-медицинского образования в России в 1654-1936 гг.», представленную к защите на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 07.00.10 - история науки и техники (медицинские науки).

Актуальность проблемы. Развитие здравоохранения, и в частности военной медицины, в большой степени определяется качеством медицинского образования на всех его этапах. Необходимость непрерывного профессионального образования медицинских кадров вполне очевидна. При этом решается ряд важных задач: поддержание квалификации специалиста на современном уровне; планомерное повышение компетентности медицинского персонала; внедрение новейших достижений науки в повседневную практику и другие. Это в полной мере относится и к военно-медицинскому образованию.

Тему исследования следует признать бесспорно актуальной, представляющей несомненную ценность для отечественного военного здравоохранения и истории медицины, учитывая необходимость изучения исторического опыта военно-медицинского образования в России для разработки современных проблем в этой области знаний. Одной из важных составных частей военной медицины является военно-медицинское образование. Принципы его совершенствовались со временем, содержание изменялось, но оно всегда оставалось основой для создания четкой и стройной системы в организации медицинской помощи раненым и больным воинам в военное и мирное время.

В литературе нет крупных работ или монографий, посвященных систематизации поэтапного развития военно-медицинского образования в России в 1654-1936 гг. Это обстоятельство явилось основанием для выбора темы настоящего исследования и определило ее актуальность. Историко-медицинское и профессиональное значение этой работы определяется также и тем, что в современных условиях остается реальной опасность новых локальных военных конфликтов, поэтому изучение опыта военно-медицинского образования в различные периоды истории отечественной медицины продолжает служить необходимой основой дальнейшего успешного развития медицинской службы вооруженных сил страны.

Научная новизна. До настоящего времени тема избранной работы не была предметом специального исследования, хотя некоторые ее аспекты освещались в научных статьях различных авторов: Я.И. Акодус, А.А. Будко, А.С. Георгиевский, П.Ф. Гладких, Н.Н. Ивановский, М.Н. Козовенко, С.А. Семека, Е.И. Смирнов, Я.А. Чистович и другие. Однако эти авторы, рассматривая отдельные стороны развития военно-медицинского образования в России, не ставили перед собой цель дать всесторонний глубокий анализ поэтапного развития этой важной составной части военной медицины. Научная новизна настоящего исследования определяется тем, что в нем впервые в историко-медицинской литературе проведен

целостный и научно достоверный анализ становления и развития военно-медицинского образования в России за исследуемый период. В работе вскрыты и показаны закономерности и тенденции каждого периода институализации военно-медицинского образования в стране. Подвергнуты научному анализу социально-экономические предпосылки и исторические условия возникновения и становления этой важной отрасли военной медицины, дана комплексная оценка ее развития на различных этапах истории отечественной медицины, показан большой вклад в становление и развитие этой области медицины видных российских врачей.

Научно-практическая значимость. Материалы настоящей работы могут быть использованы в учебном процессе на кафедрах истории медицины, медицинской педагогики, организации и тактики медицинской службы, а также на факультете подготовки руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии Российской Федерации. Кроме того, диссертация включает ряд первичных архивных документов и фотоматериалов, представляющих несомненную ценность для музейных экспозиций. Результаты проведенного исследования следует учитывать в справочной и энциклопедической литературе.

Конкретное участие автора в получении научных результатов. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Автором при выполнении исследования лично изучено и проанализировано более 300 архивных документов из Российского государственного военно-исторического архива, Российского государственного архива древних актов, Российского государственного военного архива, 81 из которых использованы в настоящей работе, а 9 из них впервые введены в научный оборот. Кроме того, автор изучил 204 литературных источника, прямо или косвенно отражающих развитие военно-медицинского образования в 1654-1936 гг. Источниковую базу проведенного исследования составили различные документы, относящиеся к этой отрасли военной медицины, в том числе «История первых медицинских школ в России», «История Императорской Военно-медицинской академии за сто лет 1798-1898», «Основные этапы становления и развития в России военно-медицинского образования в XVIII веке» и другие, а также издания уставного характера разных лет, касающиеся истории становления и развития военно-медицинского образования за исследуемый период (указания, уставы, циркуляры, инструкции).

План диссертационного исследования построен правильно и обеспечивает должное раскрытие и обоснование становления и развития военно-медицинского образования в России в 1654-1936 гг. Автореферат написан по традиционной форме и полностью соответствует содержанию диссертации. Избранные для достижения цели пути решения исследовательских задач, следует признать вполне отвечающими современным требованиям к методологии и

методике научных работ в области истории медицины. Таким образом, выводы и рекомендации, вытекающие из диссертации, полностью основываются на материалах исследования.

Результаты исследования реализованы в 15 публикациях в сборниках научных работ, «Военно-медицинском журнале», в журналах «Сеченовский вестник», «Человеческий капитал», «Вестник новых медицинских технологий», «Медицинская сестра», в докладах на различных научных конференциях и заседаниях Московского научного общества историков медицины.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, 5 глав, заключения, выводов, перечня литературных и архивных источников. Работа изложена на 312 страницах.

Название исследования полностью соответствует его содержанию. Представленные в работе материалы изложены в логической последовательности. Фактографическая основа рецензируемого труда достаточно широка и обеспечивает не только достоверную, но и насыщенную конкретным содержанием характеристику основных периодов становления и развития военно-медицинского образования в России.

В введении обосновывается актуальность темы исследования, освещены цели и задачи исследования, научная новизна и научно-практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту и методы исследования, дана характеристика использованных документальных материалов.

Первая глава посвящена анализу документальных источников и историографии рассматриваемой проблематики. Особо отмечается, что впервые систематические исследования в области истории медицинского образования были предприняты Я.А. Чистовичем – известным отечественным историком медицины. Его капитальный труд «История первых медицинских школ в России» (1883) явился первым историческим трудом, посвященным медицинскому образованию в России.

Во второй главе рассматривается начальный период становления военно-медицинского образования (1654-1809). В течение этого периода было положено начало формированию принципа этапности и структурированности военно-медицинского обучения. Его содержанием стало: установление определенных сроков обучения, наличие четкой экзаменационной системы, появление клинического обучения.

В третьей главе раскрыты теоретические и практические основы подготовки военных медиков в 1809-1869 гг. Подчеркивается, что одной из исторических предпосылок процесса институализации военно-медицинского образования стало развитие медицинской науки и ее естественнонаучных основ.

Четвертая глава посвящена учреждению первых учебных курсов военно-медицинских дисциплин (1869-1917 гг.) Предпосылками этого периода стали дальнейшее развитие медицинской науки и дифференциация медицинских дисциплин, усложнение задач медицинской службы и развитие военной медицины в трудах Н.И. Пирогова. В этом периоде реализация принципа специализированного обучения была дополнена учреждением военно-медицинских курсов.

В пятой главе рассматриваются особенности институализации военно-медицинского образования в советский период (1917-1936 гг.). Главными предпосылками развития военно-медицинского образования в этом периоде стали выявившиеся в процессе проведения на рубеже 20-30-х годов маневров Красной Армии существенные недостатки в области санитарно-тактической и полевой подготовки военных врачей, а также твердое стремление Главного военно-санитарного управления РККА, высшего военного руководства страны решительно добиваться приближения образования получаемого слушателями Военно-медицинской академии к практическим нуждам и запросам вооруженных сил.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, кратко обобщены материалы, изложенные в диссертации. В этой части дано обоснование предложенной соискателем схеме институализации военно-медицинского образования в России, которая заключается во внедрении трех ее основных принципов: принцип специализированного обучения, принцип этапности и структурированности обучения военного врача, принцип интегрированного правового статуса военного врача.

Следует сделать ряд замечаний, которые не носят принципиального характера и, следовательно, не могут влиять на общую, весьма положительную оценку труда. Во-первых, обзор литературы «растворяется» одновременно как в разделе «Степень разработанности темы исследования», так и в 1-й главе, посвященной анализу документальных источников и историографии рассматриваемой проблематики. Во-вторых, некоторые результаты исследования носят описательный характер, в то же время анализу обширного фактического материала уделено недостаточное внимание. В-третьих, имеет место излишнее «дробление» глав диссертации на параграфы (2-я глава – 5 параграфов, 3-я глава – 5 параграфов и т.д.). В-четвертых, в работе встречаются отдельные повторения, редакционные погрешности, невыправленные опечатки, на некоторых страницах автор уделяет внимание второстепенным деталям.

Заключение. Диссертация И.В. Карпенко «Институализация военно-медицинского образования в России в 1869-1936 гг.» представляет собой завершенное самостоятельное научно-квалификационное исследование, посвященное анализу истории военно-медицинского образования в нашей стране и изучению перспектив его дальнейшего развития.

Совокупность разработанных теоретических положений которого можно квалифицировать как решение крупной научной проблемы, имеющей важное значение для развития военной медицины. Данная диссертация по актуальности темы, научно-практической значимости, новизне и обоснованности сформулированных положений и выводов проведенного исследования, а также осуществленных мер, положивших начало внедрению их в практику, соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденному постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г. (в редакции № 1024 от 28 августа 2017г.), а ее автор достоин присуждения ему ученой степени доктора медицинских наук.

Официальный оппонент
 доктор медицинских наук
 07.00.10 – история науки и техники
 (медицинские науки) профессор
 Профессор кафедры медицины катастроф
 ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия
 непрерывного профессионального образования
 даю согласие на обработку своих
 персональных данных



М.Ш. Кнопов

Ученый секретарь
 ФГБОУ ДПО РМАНПО



Л.М. Савченко