

Бесплатно

69128

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСФСР
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
имени акад. И. П. ПАВЛОВА

Д. А. БАССАЛЫК

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

6.4
Ленинград
1963

69128



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСФСР
I ЛЕНИНГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
имени акад. И. П. ПАВЛОВА

Д. А. БАССАЛЫК

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

597851.

^с
69128 Бассалык Д.А.
Развитие высш.
стоматол. образ.

1963
94764
- 05

597851.

Ленинград
1963

Работа выполнена на кафедре организации здравоохранения Московского медицинского стоматологического института

Научный руководитель — доцент
Г. Н. Белецкий.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Член-корреспондент АМН СССР, профессор, доктор медицинских наук А. А. Лимберг.

Профессор, доктор медицинских наук С. Я. Фрейдлин.

Защита состоится на заседании Ученого Совета I Ленинградского медицинского института в VI аудитории «...»

... 1963 г. в 15.00 час.

Автореферат разослан «...» 1963 г.



597857

В настоящее время в нашей стране принимаются серьезные меры для улучшения оказания стоматологической помощи населению.

В состоявшихся в последние годы решениях Партии и Правительства по вопросам здравоохранения отмечено значительное отставание стоматологической помощи и поставлена задача в самое ближайшее время полностью удовлетворить потребности населения в этом массовом виде медицинского обслуживания. В связи с этим особое внимание приобретают вопросы подготовки кадров в области стоматологии.

Несмотря на большую актуальность вопросов подготовки стоматологических кадров, до сих пор нет крупных работ, в которых освещались бы этапы развития стоматологического образования в дореволюционной России и РСФСР. Исключение составляет монография П. Г. Дауге «Социальные основы советской стоматологии» (1933 г.), в которой значительное внимание уделено освещению проблем подготовки стоматологических кадров, в частности, и с исторических позиций.

Задачей настоящей работы является анализ постановки высшего стоматологического образования в РСФСР. В работе освещаются основные этапы развития стоматологического образования, начиная с периода появления в России первых зубоврачевателей и кончая настоящим временем (по 1962 г. включительно). В целях сравнительного анализа в работе приводится краткая характеристика подготовки стоматологических кадров в целом по СССР, а также в некоторых зарубежных странах.

Нами также поставлена задача на основании анализа основных этапов развития высшего стоматологического образования в РСФСР, изучения обеспеченности лечебных учреждений стоматологическими кадрами и выявления потребности в них, наметить перспективы дальнейшего развития стоматологического образования в Российской Федерации.

Постановка и разработка вопросов настоящей темы тесно связана с нашей непосредственной работой в Главном управ-

лении учебными заведениями Министерства здравоохранения РСФСР, где по роду своих служебных обязанностей нам приходилось принимать участие в решении практических вопросов развития высшего стоматологического образования в РСФСР.

Материалами для данной работы послужили официальные источники, архивные материалы и литература, относящиеся к исследуемому вопросу. Были изучены, в частности, решения Партии и Правительства по вопросам подготовки медицинских кадров, соответствующие приказы и инструктивные письма министерств здравоохранения СССР и РСФСР, материалы съездов, совещаний, отчеты о работе стоматологических институтов, кафедр и зубоврачебных школ, диссертационные работы, периодические издания, архивные материалы Народного комиссариата здравоохранения РСФСР, Главпрофобра, Министерства здравоохранения РСФСР, Московского медицинского стоматологического института, а также архивные и рабочие материалы Главного управления учебными заведениями и материалы Ученого медицинского совета Министерства здравоохранения РСФСР.

Начало истории зубоврачевания в России связано с эпохой Петра I. Петр I широко привлекал на русскую службу иностранных врачей, в том числе и специалистов по зубоврачеванию.

Первым право на зубоврачебную практику в России получил француз Франсуа Дюбрель на основании специального указа Аптекарской канцелярии от 6 мая 1710 г.

В XVIII веке зубоврачебная помощь в России осуществлялась иностранными специалистами, которые для получения права зубоврачебной практики должны были держать специальный экзамен при Медицинской канцелярии. Впервые в России такой экзамен выдержал в 1730 г. уроженец Лифляндии Фридрих Гофман.

Первые сведения о русских специалистах в области зубоврачевания относятся к началу XIX века.

Первая в России программа для испытания лиц, желающих получить право зубоврачебной практики, была утверждена в 1810 г. Высокие по тому времени требования программы тормозили рост числа специалистов зубоврачебного дела, поэтому в 1838 г. эти требования были несколько снижены. В законе 1838 г. впервые указывается путь формирования дантистов — обучение ученика у известного дантиста в течение трех лет.

Порядок обучения учеников зубоврачебному искусству был изложен в 1858 г. и по существу оставался неизменным до конца XIX века.

Вопрос о необходимости серьезной подготовки зубных врачей в России был поставлен в 60—70 годах XIX века передовыми представителями отечественной медицины Я. Л. Джемс-Леви и Н. С. Склифосовским, а несколько позднее — А. К. Лимбергом.

Первая русская школа для обучения зубоврачебному искусству была открыта в 1881 г. в Петербурге дантистом Ф. И. Важинским. Однако открытие первой зубоврачебной школы не приблизило зубоврачевание к остальным медицинским дисциплинам.

В конце XIX века были предприняты некоторые попытки в направлении организации преподавания одонтологии на медицинских факультетах университетов путем учреждения приват-доцентур по зубным болезням. Однако из-за отсутствия со стороны правительства материальной поддержки и необязательности преподавания одонтологии эти приват-доцентуры не сыграли существенной роли в борьбе за полноценное медицинское образование для зубных врачей.

7 мая 1891 г. царское правительство утвердило Положение государственного совета «О преобразовании обучения зубоврачебному искусству». Этим Положением были узаконены две категории зубоврачевателей — зубные врачи и дантисты.

28 мая 1891 г. был утвержден «Нормальный устав» для зубоврачебных школ, представляющий собой более подробное и расширенное изложение Положения государственного совета. Издание «Нормального устава» явилось шагом вперед в организации системы подготовки специалистов по зубоврачеванию.

По сравнению с ранее существовавшей школой Ф. И. Важинского от поступающих в новые зубоврачебные школы требовался более высокий общеобразовательный ценз. Значительно расширились круг и программа изучаемых предметов. Был установлен определенный порядок открытия зубоврачебных школ, регламентирована их педагогическая деятельность.

В то же время «Нормальный устав» закрепил частновладельческий характер этих учебных заведений — царское правительство не сочло возможным открывать и содержать зубоврачебные школы на государственный счет. Не был решен и другой вопрос — прекращение системы ученичества у дантистов, одновременное формирование системы ученичества у дантистов продолжалось вплоть до 1900 г.

В соответствии с требованиями «Нормального устава» первая зубоврачебная школа была учреждена в Варшаве 20 августа 1891 г. дантистом Я. Л. Джемс-Леви. Первая зубоврачебная школа в Москве была организована в августе 1892 г., в Петербурге — в сентябре 1893 г. Школы были открыты и в других университетских городах.

Всего в 1898 г. функционировало 9 зубоврачебных школ, в 1908 г. — 25 школ, в 1913 — 24 школы и в 1916 г. — 20 школ.

Вопрос о реформе зубоврачебного образования в дореволюционной России широко обсуждался на съездах русских врачей, съездах зубных врачей, в печати, на заседаниях одонтологических обществ. Представители передовой медицинской общественности России указывали на серьезные недостатки в существовавшей системе подготовки зубоврачебных кадров и выступали с настойчивыми требованиями организации высшего образования для зубных врачей.

В ответ на требования о пересмотре системы зубоврачебного образования царское правительство в 1904 г. поручило Министерству народного просвещения разработать проект нового положения о зубоврачебных школах. Проект Министерства народного просвещения, разработанный в 1906—1907 гг., мало чем отличался от «Нормального устава» 1891 г.

К 1911—1913 гг. выявились два направления в вопросе о реформе зубоврачебного образования в России:

а) укрепление системы частных зубоврачебных школ с несколько расширенной программой и увеличенным до 3½ лет сроком обучения — предложение Министерства народного просвещения;

б) организация в университетских городах правительственных и частных зубоврачебных институтов с четырехлетним сроком обучения и расширенной программой медицинских наук — предложение правления Российского зубоврачебного союза, нашедшее поддержку в широких кругах зубоврачебной общественности.

Проект с предложением правления Российского зубоврачебного союза, не отражавший правительственного мнения, был отвергнут Государственной думой. Государственная дума в 1914 г. утвердила с небольшими поправками проект Министерства народного просвещения, однако он не приобрел силу закона, и старый порядок подготовки зубных врачей остался неизменным вплоть до Великой Октябрьской социалистической революции.

Попытки прогрессивных представителей медицинской

общественности передать подготовку зубных врачей в высшую медицинскую школу в дореволюционной России не увенчались успехом.

Вопросы реформы зубоврачебного образования в Советской республике были поставлены Народным комиссариатом здравоохранения с самого начала его деятельности. Для практического решения этих вопросов в июле 1918 г. в составе Народного комиссариата здравоохранения была создана зубоврачебная подсекция во главе с членом коллегии П. Г. Дауге, имеющим большой опыт революционной работы и специальное образование.

В основу реформы зубоврачебного образования в Республике были положены принципиальные положения, изложенные в опубликованном в середине 1918 г. докладе П. Г. Дауге «О реформе зубоврачебного дела в России». 1 октября 1918 г. Народным комиссариатом здравоохранения и Народным комиссариатом просвещения было подписано постановление «О реформе зубоврачебного образования», которым предусматривалось закрытие зубоврачебных школ и организация на медицинских факультетах университетов одонтологических отделений для подготовки на них кадров врачей-одонтологов.

Если постановлением от 1 октября 1918 г. сравнительно легко был решен вопрос о прекращении подготовки зубных врачей, то проблеме подготовки врачей-одонтологов на базе медицинских факультетов университетов оказалось решить не легко.

В 1919 г. зубоврачебная подсекция Народного комиссариата здравоохранения признала, что реформа от 1 октября 1918 г. требовала изменений. Опыт показал, что студенты медицинских факультетов не выразили желания перейти на одонтологические отделения. В связи с этим зубоврачебная подсекция внесла предложение, чтобы одонтология изучалась на равных для всех других медицинских специальностей основаниях и чтобы квалификация одонтолога присваивалась выпускникам медицинских факультетов после дополнительной специализации (стажирования) в течение 1—2-х лет. На медицинских факультетах университетов должны были учреждаться кафедры одонтологии с соответствующими клиниками. Предложения зубоврачебной подсекции получили отражение в постановлениях Народного комиссариата здравоохранения и Народного комиссариата просвещения от 15 сентября 1919 г. и от 27 марта 1920 г.

Первые кафедры одонтологии были созданы при ряде медицинских факультетов в 1920—1912 гг. Параллельно с организацией кафедр одонтологии Наркомздрав провел большую работу по созданию научно-практических институтов стоматологии. Помимо научной разработки актуальных проблем стоматологии, эти институты должны были решать вопросы усовершенствования зубоврачебных кадров и так же, как и кафедры одонтологии медицинских факультетов, проводить специализацию (стажирование) врачей-медиков по одонтологии.

Создание научно-практических институтов стоматологии, а также широкой сети курсов усовершенствования на местных базах позволило уже к 1929 г. в значительной степени реализовать намеченный зубоврачебной подсекцией Наркомздрова план повышения квалификации зубоврачебных кадров старой формации.

Однако ни кафедры одонтологии медицинских факультетов университетов, ни научно-практические институты стоматологии не оправдали возлагаемых на них надежд в подготовке массовых кадров врачей-одонтологов. С 1923—1924 гг. начались выпуски врачей, изучавших одонтологию, но желающих специализироваться и в дальнейшем работать по этой специальности оказалось очень мало. В системе научно-практических институтов стоматологии удалось подготовить всего лишь несколько десятков врачей-одонтологов.

Принимая во внимание, что с 1920—1922 гг. были прекращены выпуски специалистов из зубоврачебных школ, можно говорить о полном отсутствии в 20-х годах в РСФСР подготовки зубоврачебных кадров. Зубоврачебная подсекция Народного комиссариата здравоохранения допустила тактическую ошибку, поспешив закрыть зубоврачебные школы и в то же время не создав реальных возможностей для подготовки специалистов с высшим стоматологическим образованием. Тем самым вновь организуемая сеть государственных зубоврачебных учреждений была поставлена под угрозу недоукомплектования кадрами, что и выявилось со всей очевидностью к 1929—1930 гг.

В значительно большей степени, чем в РСФСР, соответствовала практическим запросам жизни принятая на Украине система одонтологического образования. Прежде всего в Украинской ССР из опасения недостатка в зубоврачебных кадрах не сразу были закрыты зубоврачебные школы. Подготовка специалистов в области зубообращения проводилась на

вновь созданных при медицинских институтах одонтологических факультетах с 4-летним сроком обучения.

Между зубоврачебной подсекцией Наркомздрова РСФСР и сторонниками украинской системы зубоврачебного образования велась резкая полемика, основными полюсами в этой дискуссии являлись, с одной стороны, П. Г. Дауге и, с другой, — Е. М. Гофунг.

На Всероссийском совещании по высшему медицинскому образованию (март 1930 г.) впервые за предшествовавшие 10 лет был найден общий язык в решении вопросов стоматологического образования между украинской делегацией и сторонниками П. Г. Дауге. Участники совещания высказались за необходимость принятия срочных мер для ускоренной массовой подготовки стоматологов на специальных отделениях медицинских институтов, т. е. по существу за перенесение в систему высшего медицинского образования РСФСР опыта работы украинских одонтофаков.

Опыт работы стоматологических отделений, организованных в 1930—1931 гг. при четырех медицинских институтах, показал серьезные недостатки в подготовке специалистов, что и привело к закрытию этих отделений уже в 1933 г.

Народный комиссариат здравоохранения РСФСР одновременно с попыткой организовать в медицинских институтах стоматологические отделения предпринимает в начале 30-х годов энергичные меры по восстановлению ликвидированной в 1918—1920 гг. системы подготовки зубных врачей.

Однако дело подготовки специалистов в области стоматологии упиралось не только в количественную сторону вопроса — проблему обеспечения населения квалифицированной стоматологической помощью нельзя было решить путем подготовки одних зубных врачей, для этого требовались специалисты с высшим стоматологическим образованием.

Периодом фактического начала развития высшего стоматологического образования в РСФСР следует считать 1935—1936 гг., когда на территории Республики было организовано 9 стоматологических институтов, начавших осуществлять плановую подготовку кадров врачей-стоматологов.

Не ставя перед собой задач детального анализа состояния научно-исследовательской работы в области стоматологии, мы, в то же время, считали необходимым в самых общих чертах остановиться на основных направлениях в научно-исследовательской деятельности научно-практических институтов стоматологии и стоматологических вузов РСФСР, а также на основ-

ных итогах развития советской стоматологической науки. Это позволило нам отметить, что к периоду организации стоматологических вузов и в последующие годы велись активные научные исследования по всем разделам стоматологии. Наличие стоматологических вузов позволило осуществлять комплексную разработку основных проблем стоматологии с привлечением к этой работе коллективов медико-биологических и общеклинических кафедр.

Большую роль в развитии советской стоматологической науки сыграли предшественники стоматологических вузов — научно-практические институты стоматологии и одонтологии, а также кафедры стоматологии медицинских институтов.

Крупным источником пополнения рядов врачей-стоматологов во второй половине 30-х годов являлись курсы переквалификации зубных врачей во врачей-стоматологов.

В результате проведенных мероприятий по подготовке специалистов в области стоматологии органы здравоохранения Российской Федерации к 1940 г. имели в своем распоряжении 2022 врача-стоматолога и 8677 зубных врачей.

В 1939—1940 гг. в руководящих органах здравоохранения был поднят вопрос о ликвидации двухпрофильной системы подготовки специалистов в области стоматологии и о переходе с 1943—1944 учебного года на подготовку специалистов только в системе стоматологических институтов. Однако Великая Отечественная война помешала осуществлению этих мероприятий.

Опыт Великой Отечественной войны показал, что врачи-стоматологи успешно справлялись с оказанием стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым и полностью подтвердил правильность взятых курсов на подготовку специалистов-стоматологов с высшим образованием.

Начатая накануне войны дискуссия о путях развития стоматологического образования снова развернулась после ее окончания. Было принято решение о целесообразности сохранения двухпрофильной подготовки специалистов в области стоматологии, и в течение ряда лет эта линия твердо выдерживалась.

Важным событием в развитии высшего стоматологического образования явилось увеличение срока обучения студентов-стоматологов до 5 лет. Переход стоматологических институтов с 1949—1950 учебного года на 5-летний срок обучения способствовал прежде всего улучшению подготовки студентов по профильным дисциплинам, в значительной мере была усилена

теоретическая и общеклиническая подготовка. Увеличение числа учебных часов позволило организовать преподавание медико-биологических и теоретических дисциплин в стоматологическом институте по единым с лечебным факультетом медицинского института программам. Были значительно расширены программы по большинству клинических дисциплин и прежде всего по внутренним болезням и хирургии. В учебном плане были отдельно выделены часы для преподавания преподаватели внутренних болезней и общей хирургии в качестве самостоятельных дисциплин.

В начале 50-х годов в руководящих органах здравоохранения наметилась тенденция к свертыванию подготовки кадров в области стоматологии. Причем стремление отказаться от дальнейшей подготовки зубных врачей проводилось параллельно с сокращением сети высших стоматологических учебных заведений, реорганизацией самостоятельных стоматологических институтов в факультеты.

Министерство здравоохранения РСФСР, начиная с 1957 г., принимает решительные меры к расширению подготовки врачей-стоматологов. В 1957—1958 гг. было открыто 7 новых стоматологических факультетов, возросли контингенты приема на ранее организованные факультеты. С 1959 г. введена система заочно-очного и вечернего высшего стоматологического образования. Все это позволило довести контингенты приема студентов-стоматологов в целом по РСФСР к 1959 г. до 1964 человек, в 1961 г. прием студентов-стоматологов возрос до 2200 человек, в 1962 г. — до 2400 человек.

В целях улучшения оказания стоматологической помощи населению Министерство здравоохранения РСФСР в 1958 г. принимает также решение о значительном расширении подготовки зубоврачебных кадров путем организации при медицинских училищах зубоврачебных отделений. Проведение соответствующих организационных мероприятий позволило уже в 1960 г. обеспечить прием учащихся на зубоврачебные отделения в количестве 1,9 тыс. человек, в 1961 г. было принято 2,4 тыс. человек.

Численность врачей, оказывающих стоматологическую помощь, возросла в РСФСР к 1960 г. по сравнению с 1940 г. в 2,5 раза; в конце этого года насчитывалось 26179 врачей, в том числе 7497 врачей-стоматологов и 18682 зубных врача. На каждые 10 тыс. населения приходилось 2,1 врача, оказывающих стоматологическую помощь. Однако темпы роста количества этих специалистов отставали от роста общего количества

врачей, число которых за этот же период возросло в 2,8 раза. При этом удельный вес врачей, оказывающих стоматологическую помощь, в общем числе врачей в среднем по РСФСР снизился с 11,8% в 1940 г. до 10,4% в 1960 г.

В настоящее время в РСФСР имеется значительный дефицит специалистов, оказывающих стоматологическую помощь. Дефицит стоматологов и зубных врачей в 1960 г. в среднем по РСФСР (город и село) составлял около 18 тыс. специалистов.

Исходя из потребности в стоматологических кадрах на сегодняшний день, а также учитывая предстоящий рост численности населения и развитие сети лечебных учреждений, можно говорить о необходимости увеличения уже в ближайшие годы вдвое числа врачей, оказывающих стоматологическую помощь. При этом удельный вес этих специалистов в общем балансе врачебных кадров должен возрасти до 18—20%.

Расчеты показывают, что к 1965 г. Российская Федерация будет дополнительно иметь 6800 врачей-стоматологов и более 8 тыс. зубных врачей, а всего около 15 тыс. специалистов. Планируемый прирост числа стоматологов и зубных врачей не разрешит к 1965 г. проблему полного обеспечения населения стоматологической помощью, потребуются еще ряд лет для окончательного разрешения этой проблемы.

На данном этапе следует сохранить подготовку зубных врачей для самостоятельной работы, преимущественно в лечебных учреждениях сельской местности, считая это временной мерой, целесообразность которой может быть оправдана лишь в течение 4—6 ближайших лет. В дальнейшем, по мере решения основных задач обеспечения населения стоматологической помощью, следует осуществить постепенный переход на подготовку специалистов по стоматологии (для самостоятельной работы) только с высшим образованием.

Постепенное прекращение подготовки зубных врачей должно подкрепиться развитием заочно-очного и вечернего высшего стоматологического образования, чтобы предоставить возможность зубным врачам повысить свою квалификацию до уровня врача-стоматолога.

В связи с возрастающими темпами подготовки врачей-стоматологов назревает вопрос о переименовании специалистов, выпускаемых из зубоучебных школ и отделений, в помощников врача-стоматолога, так как присваиваемое этим специалистам в настоящее время звание «зубной врач» не соответствует уровню получаемого ими образования.

В случае положительного решения этого вопроса требуется пересмотреть программу подготовки и объем работы помощников врача-стоматолога.

В настоящее время в РСФСР подготовка врачей-стоматологов проводится на 12 стоматологических факультетах медицинских институтов и в Московском медицинском стоматологическом институте. В дальнейшем, по мере укрепления стоматологических факультетов, следует, по нашему мнению, осуществить реорганизацию некоторых из них в самостоятельные медицинские стоматологические институты, считая, что самостоятельный медицинский стоматологический институт является наиболее совершенным типом учебного заведения стоматологического профиля, прежде всего с точки зрения больших возможностей в организации профильного преподавания медико-биологических и общеклинических дисциплин, правильной организации производственной практики студентов, в подготовке научно-педагогических кадров, в комплексной разработке научных проблем стоматологии и т. д.

При решении вопросов подготовки научно-педагогических кадров для стоматологических факультетов представляется целесообразным рассмотреть предложение о создании в составе медико-биологических кафедр медицинских институтов, имеющих стоматологические факультеты, специальных доцентур со стоматологическим уклоном. Эти специально выделенные доцентуры должны проводить учебный процесс по своей дисциплине со студентами-стоматологами, а также активно участвовать в научно-исследовательской работе факультета по проблемам стоматологии.

Проведенная нами работа позволяет сделать следующие выводы и предложения:

1. В дореволюционной России не готовились специалисты с высшим стоматологическим образованием. Специалистов по зубоучебанию готовили в частных зубоучебных школах и путем ремесленной выучки в кабинетах частнопрактикующих дантистов. Попытки прогрессивных представителей медицинской общественности передать подготовку зубных врачей в высшую медицинскую школу в дореволюционной России не увенчались успехом.

2. Реформой зубоучебного образования в 1918—1920 гг. сравнительно легко был решен вопрос о прекращении подготовки зубных врачей. В то же время зубоучебной подкомиссии Наркомздрава РСФСР не удалось решить проблему подготовки врачей-одонтологов на кафедрах одонтологии меди-

цинских факультетов университетов, а также путем специального стажирования врачей общего профиля на базе научно-практических институтов стоматологии и одонтологии.

3. Проведенные Народным комиссариатом здравоохранения РСФСР в начале 30-х годов мероприятия по организации в медицинских институтах стоматологических отделений и по восстановлению системы подготовки зубных врачей не решили проблему обеспечения населения квалифицированной стоматологической помощью, для этого требовались массовые кадры специалистов с высшим стоматологическим образованием.

4. Периодом фактического начала развития высшего стоматологического образования в РСФСР следует считать 1935—1936 годы, когда на территории республики было организовано 9 стоматологических институтов, начавших осуществлять плановую подготовку кадров врачей-стоматологов.

5. С организацией стоматологических вузов была создана база для широкой постановки научно-исследовательской работы в области стоматологии, были заложены основы для комплексной разработки ведущих проблем стоматологии (кариес зубов, пародонтоз и др.) коллективами профильных стоматологических кафедр, кафедр медико-биологических и общеклинических.

Большую роль в развитии советской стоматологической науки сыграли предшественники стоматологических вузов — научно-практические институты стоматологии и одонтологии, а также кафедры стоматологии медицинских институтов.

6. Важное значение в развитии высшего стоматологического образования имело увеличение срока обучения студентов-стоматологов до 5 лет. Новый учебный план и программы позволили готовить квалифицированного врача-стоматолога, способного самостоятельно заниматься как практической, так и научной работой в области стоматологии.

7. В начале 50-х годов было проведено частичное свертывание подготовки стоматологов, что привело к некоторому сокращению в РСФСР сети высших стоматологических учебных заведений и реорганизации самостоятельных стоматологических институтов в факультеты.

8. Начиная с конца 50-х годов, в РСФСР проводятся мероприятия по развитию и укреплению сети стоматологических факультетов медицинских институтов, организации заочного и вечернего высшего стоматологического образования. В значительной степени расширена подготовка зубных врачей.

9. В настоящее время в системе высшего стоматологического образования РСФСР основным типом учебного заведения является стоматологический факультет медицинского института. В дальнейшем, по мере укрепления стоматологических факультетов, следует осуществить реорганизацию некоторых из них в самостоятельные медицинские стоматологические институты, считая, что самостоятельный медицинский стоматологический институт является наиболее совершенным типом учебного заведения стоматологического профиля.

10. Решающее значение для обеспечения полноценной работы стоматологических факультетов имеют подготовка научно-педагогических работников и организация учебных баз по профильным дисциплинам. Особое внимание должно быть уделено укреплению и развитию тех стоматологических факультетов, которые расположены на территориях, наименее обеспеченных стоматологическими кадрами.

11. При решении вопросов подготовки научно-педагогических кадров для стоматологических факультетов целесообразно принять предложение о создании в составе медико-биологических кафедр медицинских институтов, имеющих стоматологические факультеты, специальных доцентур со стоматологическим уклоном. Эти специально выделенные доцентуры должны проводить учебный процесс по своей дисциплине со студентами стоматологического факультета, а также активно участвовать в научно-исследовательской работе факультета по проблемам стоматологии.

12. На наш взгляд, целесообразно расширить возможности Московского Медицинского стоматологического института и стоматологического факультета I Ленинградского медицинского института в подготовке научно-педагогических кадров по стоматологии и медико-биологическим дисциплинам для вновь организованной сети стоматологических факультетов.

13. Несмотря на проведенные мероприятия по значительному расширению подготовки стоматологических кадров, органы здравоохранения Российской Федерации продолжают испытывать острый дефицит в этих кадрах, составивший в 1960 г. около 18 тыс. специалистов. Исходя из имеющейся потребности в стоматологических кадрах, а также учитывая перспективы развития сети лечебных учреждений, необходимо уже в ближайшие годы в РСФСР увеличить вдвое число врачей, оказывающих стоматологическую помощь.

На ближайшие годы для городов должна быть решена задача доведения числа врачей стоматологической специаль-

ности до 3,5 на 10 тыс. населения, а в последующем — задача полного удовлетворения потребности населения в стоматологической помощи, из расчета обеспечения двух посещений в год на одного жителя (доведение числа специалистов на 10 тыс. населения до 4,5—4,8).

Для сельской местности в ближайшие 2—3 года должна быть решена задача укомплектования каждой районной больницы двумя специалистами и в 4—5 лет — задача полного укомплектования специалистами всех сельских больниц.

14. Ожидаемый прирост числа стоматологов и зубных врачей не разрешит к 1965 г. проблему полного обеспечения населения стоматологической помощью, и для окончательного разрешения этой проблемы потребуется еще ряд лет.

15. На данном этапе следует сохранить подготовку зубных врачей (преимущественно для самостоятельной работы в лечебных учреждениях сельской местности), считая это временной мерой, целесообразность которой может быть оправдана лишь в течение 4—6 ближайших лет. В дальнейшем, по мере решения основных задач обеспечения населения стоматологической помощью, следует осуществить постепенный переход на подготовку специалистов по стоматологии для самостоятельной работы только с высшим образованием.

Постепенное прекращение подготовки зубных врачей должно подкрепляться развитием заочно-очного и вечернего высшего стоматологического образования, чтобы предоставить зубным врачам возможность повысить свою квалификацию до уровня врача-стоматолога.

16. При осуществлении постепенного перехода на подготовку специалистов по стоматологии для самостоятельной работы только с высшим образованием следует, по нашему мнению, рассмотреть вопрос о переименовании специалистов, выпускаемых из зубо-врачебных школ и отделений, в помощников врача-стоматолога, так как присваиваемое в настоящее время этим специалистам звание «зубной врач» не соответствует уровню получаемого ими образования. При положительном решении этого вопроса потребуется пересмотреть программу подготовки и объем работы помощников врача-стоматолога.

17. Необходимо дальнейшее расширение и улучшение работы по усовершенствованию стоматологических кадров путем организации при всех институтах усовершенствования врачей циклов усовершенствования врачей-стоматологов и зубных врачей и создания на местных базах постоянно действующих курсов повышения квалификации зубных врачей.

18. Большим событием в развитии советской стоматологии явилась работа IV Всесоюзного съезда стоматологов, обсудившего состояние и задачи дальнейшего развития стоматологической помощи населению, научно-исследовательской работы и подготовки кадров в области стоматологии.

19. Громадное значение в деле дальнейшего улучшения обслуживания населения стоматологической помощью и расширения подготовки стоматологических кадров имеют постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 января 1960 г. «О мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания и охраны здоровья населения СССР» и решения XXII съезда КПСС.

Основные положения диссертации изложены в следующих печатных работах:

1. К истории зубо-врачебного образования в дореволюционной России. Журнал «Стоматология», 1961 г., № 1, стр. 82—88.
2. Реформа зубо-врачебного образования в 1918—1920 гг. и ее развития в РСФСР в годы первых пятилеток. Журнал «Стоматология», 1961 г., № 5, стр. 82—87.
3. Развитие стоматологического образования в РСФСР в послевоенные годы. Журнал «Стоматология», 1962 г., № 2, стр. 75—78.
4. Об организации и проведении производственной практики студентов стоматологических факультетов (институты) Российской Федерации в 1959 г. Журнал «Стоматология», 1960 г., № 5, стр. 67—69.