

На правах рукописи

КУЛИШЕНКО
Валерий Викторович

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ
(МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКОЙ) АКАДЕМИИ
(1798 — 1998 гг.)

14.00.33 — социальная гигиена и организация
здравоохранения
14.00.30 — эпидемиология

А в т о р е ф р а т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата медицинских наук

Санкт - Петербург
1999

02
45687



Работа выполнена в Военно - медицинском музее МО РФ
и Военно - медицинской академии

Научные руководители:

доктор медицинских наук старший научный сотрудник
А. А. Будко
кандидат медицинских наук доцент
М. И. Ишкильдін

Официальные оппоненты:

профессор Ю. С. Асанін
профессор Д. Т. Хохлов

защита:

военной медицины МО РФ

24.11.1999 г. в 11 час.
зала Д.106.03.09 Военно-
медицинской академии, ул. Лебе-
девской в фундамен-
тальной академии.

Судьбин 1999 г.

член
Совета
к профессор

Ю. В. Лизунов

02
45687
Сист. той памяти доктора Учитель
А.С.Георгиевского
посвящаю...

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. 18 (29) декабря 1998 года исполнилось 200 лет со дня образования в Санкт-Петербурге Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии. С первых дней существования академии преподавание проблем эпидемиологии заняло в ней видное место, однако в силу закономерностей развития науки и дифференциации различных ее дисциплин. Длительное время оно осуществлялось одновременно на различных кафедрах.

Первые серьезные научные исследования, охватывающие развитие эпидемиологических знаний в академии, были выполнены в период подготовки к празднованию ее 100-летнего юбилея в диссертационных работах, посвященных истории кафедр, в рамках которых получили свое развитие вопросы эпидемиологии (Шмигельский М.Е., 1897; Воронцов В.Е., 1898; Еврошин А.К., 1898; Куценко А.И., 1898; Суровцев З.Г., 1898; Олейников Г.П., 1899). В последующем интерес к историческим испытаниям значительно снизился, и на протяжении нынешнего столетия выполнялись в основном прикладные исследования, не проводились обобщения и систематизация данных о развитии эпидемиологии. Структуре и особенностях основных видов деятельности кафедры общей и военной эпидемиологии Военно-медицинской академии. Поэтому не случайно, что в последние годы возрос интерес к проблемам истории военной медицины, связанным, в частности, с развитием эпидемиологии (Смирнов Е.И. с соавт., 1988; Андронников В.М. с соавт., 1993; Былинкина Е.М. с соавт., 1995; Георгиевский А.С., 1996; Корольков В.Ф., Ишкильдін М.И., 1997).

Актуальность работы обусловлена отсутствием до настоящего времени обобщающего исследования, посвященного развитию эпидемиологии в Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии, так как материалы достаточно большого количества литературных и архивных источников об этой отрасли медицины за время существования академии в необходимой степени не были изучены и систематизированы (Четыркин Р.С., 1834; Карафиди-Корбутт К.В., 1916; Сыроко А.Л., 1948; Рогозин И.И. с соавт., 1957, 1967; Беляков В.Д. с соавт., 1978, 1981; Георгиевский А.С., 1981, 1983). Одновременно наряду

1 д 02
45687 Кузнецов В.В.
Становление и развитие
дисциплины ... СПб, 1989

276305

276305
276306

ИЗДАТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

потребность в дополнительном осмыслении и оценке с современных позиций основных закономерностей развития эпидемиологии как науки и предмета преподавания в академии не только в XIX, но и в XX вв. Исследование актуально и тем, что выполнено в ходе подготовки к празднованию ряда памятных дат военной медицины: 200-летия со дня образования Военно-медицинской академии, 150-летия с начала систематического прикомандирования военных врачей для повышения квалификации 60-летия создания самостоятельной кафедры эпидемиологии, 55-летия организации факультета руководящего медицинского состава ВСМДА

Цель работы. Обосновать и систематизировать основные этапы становления и развития преподавания эпидемиологии в Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии (1798-1998).

Краткие сведения:

1. Обобщить причины, оказавшие влияние на прогресс эпидемиологии как науки и предмета преподавания в Военно-медицинской академии, показать роль академии в становлении эпидемиологических знаний в России.
2. Изучить этапы развития преподавания эпидемиологии в академии
3. Выявить научные направления, оказавшие основополагающее влияние на совершенствование преподавания эпидемиологии в академии.
4. Дать оценку системе последипломного образования врачей-эпидемиологов в академии

Научная новизна. Впервые за 200 лет существования Военно-медицинской академии выделены и исторически обоснованы основные этапы развития преподавания эпидемиологии и научные направления, оказавшие существенное влияние на прогресс эпидемиологии как самостоятельной отрасли медицинских знаний и учебной дисциплины, а также предпосылки, способствовавшие появлению и развитию последипломного образования в академии и России. Дана оценка роли кафедры общей и военной эпидемиологии в создании теории саморегулирующихся паритетных систем и ее участия в изучении вопросов эпидемиологии и инфекционных болезней. Обобщен и проанализирован опыт системы усовершенствования военных врачей в области эпидемиологии, сложившийся в академии. Впервые приведены уникальные исторические материалы, свидетельствующие о роли эпидемиологических и гигиенических проблем в

деятельности наиболее ярких представителей отечественной медицины, связанных с Военно-медицинской академией.

Практическая значимость. Впервые систематизированы, обобщены и изучены архивные и литературные источники, посвященные зарождению и становлению эпидемиологии как науки и предмета преподавания в Военно-медицинской академии

Проведенная работа позволила впервые воссоздать ранее отсутствовавшую целостную историческую картину развития преподавания эпидемиологии в академии и выявить основные этапы этого процесса в ходе первичной и последипломной подготовки военного врача

Полученные данные позволяют рассматривать эпидемиологию как исторически сложившуюся отрасль медицины по решению научных задач и как самостоятельный предмет преподавания инфекционных болезней и как самостоятельного предмета преподавания инфекционных болезней и как самостоятельного предмета преподавания инфекционных болезней и как самостоятельного предмета преподавания инфекционных болезней и как самостоятельного предмета преподавания инфекционных болезней и как самостоятельного предмета преподавания инфекционных болезней

Обосновано, что наиболее перспективным является развитие последипломного подхода к изучению многофункциональных болезней на базе диагностической методологии, разработанной инфекционной эпидемиологией.

Реализация результатов исследования. Работа выполнялась по проблеме "Медицинское обеспечение Вооруженных Сил РФ" в процессе плановых научно-исследовательских работ N 395302 п 13 "Военно-медицинская (Медико-хирургическая) академия за 200 лет (1798-1998)", шифр "Летопись", N 395042 п. 1 "Пироговская энциклопедия", шифр "Получатель", "Памятные даты военной медицины" 1995 - 1998 гг.

Результаты исследования стали составившей частью концепции развития военно-медицинского образования в области военной эпидемиологии. Используются в учебном процессе и научных разработках на кафедре общей и военной эпидемиологии, при изучении курса истории медицины на кафедре организации и тактики медицинской службы, в процессе воспитательной работы на факультете руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии, в экспедиционно-выставочной работе Военно-медицинского музея МО РФ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Формирование эпидемиологии как учебной дисциплины в XVIII-XX вв.

Глава посвящена анализу историко-медицинских публикаций и обзору архивных и литературных источников по теме исследования. В ней приведен обзор литературы, обосновывающий необходимость разработки данной темы исследования. Показано, что имеются лишь отрывочные сведения о становлении эпидемиологии в Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии, приведенные в разнообразных юбилейных публикациях об академии, ее кафедре, профессорах, преподавателях и выпускниках. Большинство работ, посвященных развитию эпидемиологии как учебной и научной дисциплины в академии носит фрагментарный характер. Обобщающих трудов в доступной литературе не найдено.

Глава 2. Материалы и методы исследования

Источниками изучения стали:

- архивные материалы и документы Военно-медицинского музея МО РФ по противоэпидемическому обеспечению войск в периоды гражданской, советско-финляндской и Великой Отечественной войн, во время участия Вооруженных Сил в локальных военных конфликтах в Афганистане, Приднестровье, Абхазии и Чеченской Республике, а также при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.
- документы военного ведомства российской армии, официальные руководства, уставы, наставления, указы, постановления Правительства СССР и РФ, приказы НКО, МО СССР, МО РФ, Главкома ОВС СНГ, соответствующие документы ГВСУ КА, ЦВМУ МО СССР, ГВМУ МО РФ (доклады, стенограммы заседаний ученого медицинского совета и его секций, информационные сборники и т.д.).

- работы историко-медицинского характера, а также - научно-исследовательские работы, выполненные на кафедре общей и военной эпидемиологии, на профильных кафедрах, диссертационные исследования, монографии, публикации, протоколы кафедральных совещаний, учебные программы, расписания практических занятий и лекций.

В работе использован комплекс следующих научных методов исследования:

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие преподавания эпидемиологии в Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии отличалось рядом характерных особенностей, связанных с совершенствованием противоэпидемического обеспечения войск, разработкой актуальных научных исследований в области эпидемиологии, потребностью Вооруженных Сил в специалистах-эпидемиологах.

2. Система последипломной подготовки врачей-эпидемиологов в Военно-медицинской академии основана на исторически сложившемся комплексном подходе к обучению по широкому кругу медицинских специальностей, дифференциации сроков подготовки в зависимости от предназначения выпускников и пожеланий высококвалифицированных специалистов.

Апробация работы. Материалы диссертации доложены на итоговых научных конференциях Военно-научного общества слушателей факультета руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии (1993, 1994), научной конференции "Актуальные вопросы медицинской паразитологии", посвященной 110-летию со дня рождения академика Е. Н. Павловского (1994), юбилейной научной конференции "Современная эпидемиология: достижения, проблемы, перспективы", посвященной 130-летию со дня рождения академика Д.К.Заболотного и 60-летию основания кафедры общей и военной эпидемиологии (1996), на заседаниях Санкт-Петербургского отделения Всероссийского научно-практического общества эпидемиологов, микробиологов и паразитологов имени И.И. Мечникова (1997), Санкт-Петербургского научного общества историков медицины (1998), на юбилейной научно-исторической конференции "Военно-медицинская (Медико-хирургическая) академия и ее ученые", посвященной 210-летию Военно-медицинской академии (1998).

Публикации По теме диссертации опубликовано 9 научных работ.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, 6 глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и 29 приложений. Материалы диссертации включают 9 таблиц и 2 рисунка. Указатель литературы содержит 243 источника, из которых 22 - работы иностранных авторов. Машинписный текст диссертации изложен на 356 страницах, из них 157 страниц занимают таблицы, рисунки, список литературы и приложения.

- исторический и логический.
 - сравнения и аналогии.
 - абстрагирование и обобщения.
 - статистический и системный анализ.
- Проведен анализ временных рядов характеризующий подготовку специалистов-эпидемиологов и решающий следующие задачи:
- определение ведущих механизмов, детерминирующих многолетнюю динамику уровня подготовки врачей-эпидемиологов на факультете руководящего медицинского состава.
 - построение модели, которая описывает повеление ряда независимо от механизма его генерирующего.

Для проведения и организации исследования была разработана графологическая историко-медицинская модель, в которой представлена программа научный аппарат и научно-практический выход результатов исследования (Рис 1)

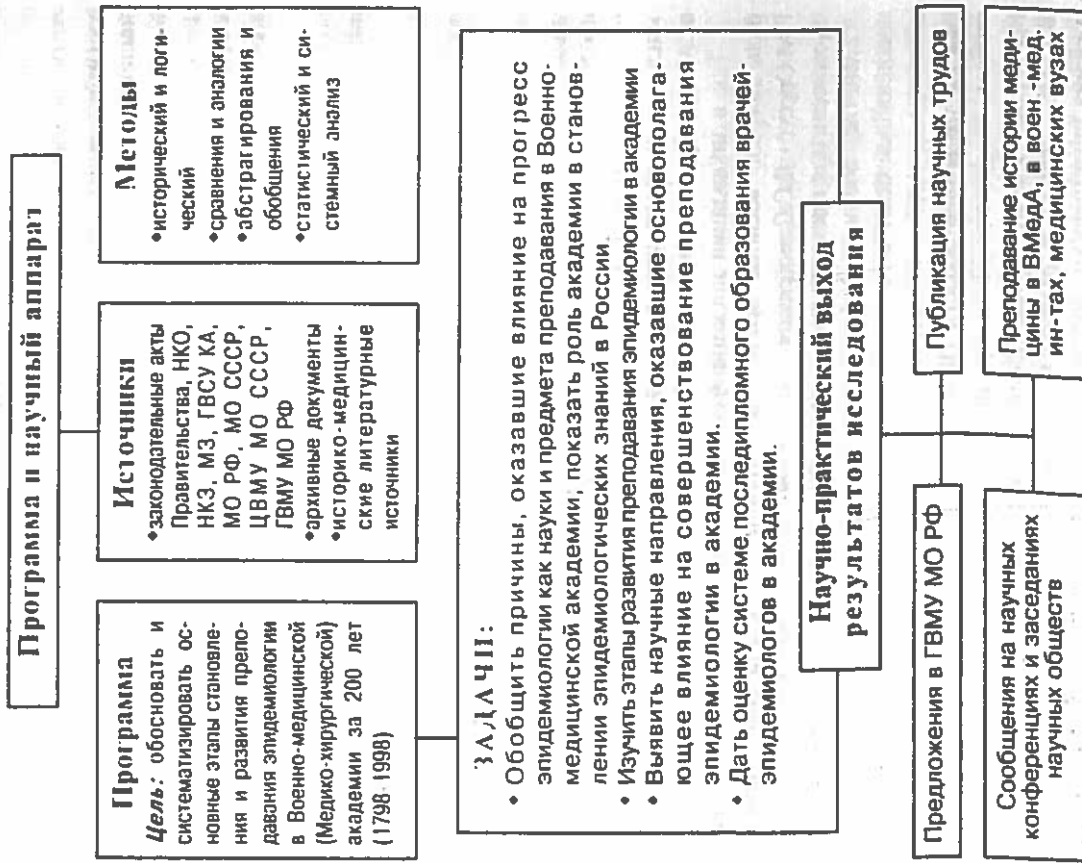


Рис. 1. Графологическая историко-методическая модель исследования

Глава 3. Зарождение научных основ эпидемиологии в России в XVIII в.

В непосредственной связи с развитием производственных сил, раскрепощенных реформами Петра I, началось начало отечественной эпидемиологии как науки. Научная эпидемиология в России родилась как обобщение богатого опыта борьбы с эпидемиями. Профилактическое направление стало одним из ведущих в системе медицинского обеспечения русской армии, а военные врачи - активными ее проводниками.

Вотничковские государственной системы здравоохранения и подготовки отечественных врачебных кадров было тесно связано с интересами медицинского обеспечения регулярной русской армии. На самом начальном этапе зарождения медицинской службы армии и флота возникла необходимость обеспечения высокой степени боеспособности вооруженных сил путем поддержания на должном уровне состояния здоровья войск и preservation их от эпидемий. Профилактическое направление стало одним из ведущих в системе медицинского обеспечения русской армии и военные врачи были активными ее проводниками. Неоднократно проявленная в войсках система противозипидемических мероприятий успешно применялась и в борьбе с эпидемиями среди гражданского населения, а военные врачи являлись ведущими организаторами этой борьбы.

Так, в ликвидации эпидемии чумы в Москве в 1770 - 1772 гг. активную роль сыграли военные врачи - воспитанники госпитальных школ - Г.М.Оррсуа, Д.С.Самойлович и К.О.Ягтьельский, являвшиеся членами Комиссии для preservation и врачевания от моровой язвы.

Многие военные врачи, стремясь зафиксировать и обобщить накопленный опыт санитарно-гигиенического и противозипидемического обеспечения войск, обогатили отечественную медицинскую науку своими трудами в области гигиены и эпидемиологии. Поэтому их с полным основанием можно причислить к основоположникам становления профилактического направления отечественной медицины. Вклад военных врачей в разработку вопросов патологии, профилактики и лечения эпидемических болезней весьма значителен.

Общепризнанным основоположником отечественной эпидемиологии является Д.С.Самойлович - автор выдающихся для своего времени научных трудов. Он обобщил практический опыт борьбы с чумой и создал стройную научную теорию о сущности чумы, о путях ее

распространения, о клинике заболевания и мерах борьбы с эпидемиями. В трудах Д.С. Самойловича изученные вопросы эпидемиологии и профилактики чумы в России на десятилетия обогнали науку и практику запада. Делом всей его жизни неизменно оставались вопросы борьбы с эпидемиями. Касаясь значения научных трудов Д.С.Самойловича для развития эпидемиологической мысли надо признать, что благодаря редкой способности к анализу и обобщению он сумел подняться от частных вопросов клиники и эпидемиологии чумы до уровня общетеоретических обобщений, позволивших разработать программу для своего времени систему мероприятий по борьбе с эпидемиями.

Наряду с Д.С.Самойловичем заслуживают упоминания имена Г.М.Оррсуа, К.О.Ягтьельского, И.И.Висна и других военных врачей - участников борьбы с эпидемиями чумы.

Проблемы борьбы с сибирской язвой изучали С.С.Андреевский и В.Г.Жуковский, М.Д.Гамагер и Н.Г.Ножевшиков.

Среди сочинений, представленных в Медицинскую коллегию военными врачами - воспитанниками госпитальных школ, видно место занимают медико-географические исследования. Среди их авторов штаб-лекари П.В.Малков, А.Ф.Масловский, И.В.Протасов, П.С.Симонтовский и др.

Глава 4. Особенности преподавания эпидемиологии в Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии в XIX-начале XX вв.

Выдвинуто три периода развития эпидемиологии в академии.

I период (1800 - 1923) - от начала деятельности академии до создания кафедры, на которой эпидемиология впервые начала преподаваться как самостоятельная учебная дисциплина. Подробно рассматривается развитие эпидемиологии как науки предмета преподавания на кафедре судобной медицины и медицинской полиции (1800-1871), в академической (1808-1897) и госпитальной (1841-1897) терапевтических клиниках, на курсе эпидемиологии ветеринарного отделения академии (1808-1883) и на самостоятельной кафедре эпидемиологии (1883-1917), на кафедрах гигиены (1871-1923) и общего учения о заразных болезнях с бактериологией и клиникой (1897-1923).

II период (1923-1936) - функционирование в ВМедА комплексных кафедр - микробиологии и эпидемиологии с курсом дезинфекции (1923-1931), эпидемиологии с клиникой инфекционных болезней и курсом дезинфекции (1931-1936), на которых и участвует эпидемиология.

III период (1936-1998) - с момента организации самостоятельной кафедры эпидемиологии (с 1960 г. - общей и военной эпидемиологии).

Глава 5. Роль Военно-медицинской академии в совершенствовании преподавания эпидемиологии в XX в.

Тяготы и лишения первой мировой и гражданской войн. революционные потрясения начала XX в. привели к ухудшению эпидемического состояния и во многом способствовали более активному развитию эпидемиологии инфекционных болезней в России.

В 1923 г. принимается решение об организации в Военно-медицинской академии кафедры микробиологии и эпидемиологии с учением о дезинфекции. У истоков создания этой кафедры стоял Д.К.Заболотный - основоположник советской эпидемиологической школы, инициатор открытия первой в мире кафедры эпидемиологии в Одесском медицинском институте (1920), автор первого отечественного руководства "Основы эпидемиологии" (1927).

По замыслу Д.К.Заболотного кафедра должна была объединить работу в трех областях: микробиологии, эпидемиологии и дезинфекции. А поскольку последняя до того времени разрабатывалась преимущественно на кафедре гигиены (под руководством Я. Л.Окуневского, который вел курс санитарной микробиологии), то курс дезинфекции подлежал переводу из кафедры гигиены в состав новой кафедры. Перу Я.Л.Окуневского принадлежит свыше 120 научных работ, из которых наиболее известным является многотомное руководство по дезинфекционному делу (1926-1936), перевос на русском языке.

Преподавание эпидемиологии в Военно-медицинской академии Д.К.Заболотный проводил исходя из насущных потребностей борьбы с эпидемическими болезнями и организации противозидемической службы Красной Армии. Таким образом, он заложил основы эпидемиологического образования военных врачей.

В 1928 г. Д.К.Заболотный переходит в Киев в связи с его избранием претидентом Украинской Академии Наук, и руководимая им кафедра лишается лексера, что приводит к ослаблению преподавания вопросов эпидемиологии.

С 1924 г. кафедру инфекционных болезней возглавляет Н.К.Розенберг - блестящий клиницист, с ярко выраженным эпидемиологическим уклоном. В 1931-32 учеб.г. ему поручается руководство кафедрой эпидемиологии с клиникой инфекционных болезней и курсом дезинфекции, созданную в академии. В 1936 г. кафедра эпидемиологии и

инфекционных болезней разделяется на две самостоятельные кафедры - эпидемиологии и инфекционных болезней.

Среди многообразия задач, решавшихся кафедрой со дня ее основания, одной из самых важных является непосредственное и деятельное участие в подготовке по военной эпидемиологии офицеров военно-медицинской службы, обучающихся по всем специальностям, на кафедрах и факультетах академии.

Число учебных групп, ежегодно обучаемых на кафедре с 1953 г., составило:

- 1953-1960 гг. - 15-76;

- 1961-1970 гг. - 67-86;

- 1971-1995 гг. - 95-144 (в среднем 120 в год).

Учебная нагрузка кафедры ежегодно составляла (в среднем):

- 1959/60 - 1969/70 учеб. гг. - 9165 ч.;

- 1970/71 - 1979/80 учеб. гг. - 10030 ч.;

- 1980/81 - 1995/96 учеб. гг. - 10486 ч.

При этом приблизительно 2/3 всего учебного времени приходилось на группы слушателей факультетов усовершенствования врачей, из которого преобладающая доля приходилась на группы факультета руководящего медицинского состава (ФРМС) по профилю "военная эпидемиология".

В 1979 г. начальник кафедры общей и военной ВМсдА В.Д.Беляков совместно с учениками и сотрудниками выдвинул эпидемиологическую теорию "саморегуляции паразитарных систем". Она раскрывает перспективы разработки принципиально новых и совершенствовании известных способов профилактики и с этих позиций освещает проблемы ликвидации инфекционных болезней. Теория саморегуляции паразитарных систем заняла достойное место среди других научных достижений современности и в 1986 г. внесена в Государственный реестр открытий СССР.

В.Д.Беляков является автором новой систематики эпидемиологии как науки, в структуре которой он выделил 5 разделов, причем в каждый из них внес новые научные положения. Ему принадлежит приоритет в выделении "Эпидемиологической диагностики" в качестве самостоятельного раздела эпидемиологии. Уже в учебнике по эпидемиологии для студентов санитарно-гигиенических факультетов медицинских институтов, изданном в 1989 г., эпидемиология рассматривается как как общемедицинская профилактическая дисциплина. В связи с этим уместно отметить, что систематическое изучение эпидемиологии инфекционных болезней ведется в различных странах мира

несколько более 30 лет. Термин "эпидемиология", относившийся ранее только к инфекционным болезням, в настоящее время в медицинской науке имеет расширенную трактовку. Наряду с эпидемиологией как наукой о закономерностях возникновения, распространения, угасания эпидемических болезней, возродилось направление, изучающее эпидемиологию неинфекционных заболеваний (ЭНЗ).

Предметом ЭНЗ является изучение причин возникновения и закономерностей развития некоторых болезней, носящих распространённый (эпидемический) характер и являющихся как от определённых биологических факторов, так и от социальных условий.

На настоящем этапе деятельности кафедры насыщенной необходимостью в преподавании эпидемиологии стало использование электронно-вычислительной техники. Для этого созданы блоки контрольно-опросных ячеек по всем разделам военной эпидемиологии для их решения на ЭВМ в рамках автоматизированной обучающей системы "Мир". подготовлены исходные материалы для создания информационно-справочных систем по частной эпидемиологии. содержание руководящих документов, проведена работа по компьютеризации 6 деловых игр, используемых на кафедре в безмашинном варианте.

Путем анализа деятельности выпускников факультета подготовки врачей академии после первичного их назначения в войска было установлено, что уровень подготовки и практические навыки по военной эпидемиологии, полученные на кафедре и во время войсковой стажировки, позволяют им в целом на высоком научно-методическом уровне решать вопросы противозидемической защиты войск.

Задачи их содержания, методики и сроки обучения слушателей факультета руководящего медицинского состава в послевоенные годы изменялись и уточнялись по мере развития эпидемиологической науки и смежных дисциплин. Модернизации Вооружённых Сил, изменения организационно-штатной структуры и потребностей военно-медицинской службы в специалистах высшей квалификации различного профиля, в том числе, для санитарно-эпидемиологических учреждений.

Глава 6. Изучение эпидемиологии в системе последиplomного образования в Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии (1847-1998)

Следует отметить, что впервые последиplomная подготовка (усовершенствование врачей) на кафедре гигиены началась еще при профессоре А.П.Доброславине (1871-1889). Это были группы прикомандированных врачей в количестве 55-56 человек для усовершенствования по гигиене. В состав таких групп включали не врачей-гигиенистов в узком смысле, а врачей всех специальностей - хирургов, терапевтов. Экзамены на степень доктора медицины проводились по 12 дисциплинам, среди которых в числе первых стояла гигиена.

"Программа прикомандирования к Военно-медицинской Академии для усовершенствования военных врачей", утверждённая в 1913 г., также предусматривала в цикле лекций и практических занятий подготовку по военной гигиене. Этим подчеркивалось значение профилактической направленности обучения в программах усовершенствования. Т.к. кафедрой гигиены в то время весьма подробно преподавались эпидемиологические вопросы.

Вновь к усовершенствованию врачей в академии возвращаются уже после гражданской войны.

10 июня 1922 г. выходит приказ Реввоенсовета N 1407, который устанавливает 2-х годичное прикомандирование врачей, проходящих службу в армии и на флоте, в составе трех групп специалистов - по 75 человек ежегодно. Одна из этих групп - санитарная, предусматривала усовершенствование по санитарно-профилактическим дисциплинам. Подготовка специалистов этого профиля в академии осуществлялась с 1922 по 1940 г. путем семестрового, годичного и двухгодичного усовершенствования военных врачей. Двумя другими группами были терапевтическая и хирургическая, включавшие в себя по несколько учебных подгрупп.

Для всех без исключения врачей, прибывающих на усовершенствование, наряду с другими предусматривалось изучение военно-санитарных дисциплин профилактического профиля (военная и социальная гигиена, санитарное просвещение, военная эпидемиология) как в процессе учебных занятий, так и в период лагерного сбора. Всего в 1922-1940 гг. в академии прошли подготовку около 3000 военных врачей. В числе прошедших усовершенствование в этот период были будущие

начальники (В.М.Берман, И.И.Рогозин) и преподаватели (И.Ф.Акимихин, Г.Г.Милтидов) кафедры эпидемиологии.

В самый трудный для нашей страны и ее Вооруженных Сил период Великой Отечественной войны инициатором коренной перестройки военного-медицинского образования в академии стал Е.И.Смирнов, бывший тогда начальником ГВСУ. Результатом этого явилось вышедшее 25 ноября 1942 г. Постановление ГКО N 2539 о реорганизации ВМА. На основании этого Постановления и приказа НКО №0184 от 13 марта 1943 г. "О реорганизации Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова" создаются командно-медицинский (первый) и лечебно-профилактический (второй) факультеты, каждый из которых состоял из трех отделений. Командно-медицинский факультет (КМФ) до 26 августа 1944 г. входил в состав московского филиала академии. Лечебно-профилактический факультет (ЛПФ) находился в Самарканде, куда была эвакуирована академия.

Формирование I факультета было поручено полковнику медицинской службы Анатолию Сергеевичу Георгиевскому (1908-1998), отозванному с фронта и к тому времени имевшему не только опыт службы в действующей армии, но и опыт научно-педагогической работы.

Перед КМФ встала задача всю историю военно-медицинского образования была поставлена задача подготовки и усовершенствования офицеров - организаторов и руководителей медицинской службы Красной Армии.

Перед ЛПФ стояла задача подготовки "...высококвалифицированных специалистов по всем отраслям лечебной и профилактической медицины, отлично знающих систему военно-медицинской службы и способных организовать по своей специальности работу и руководить ею в условиях как мирного так и военного времени ..." (Положение о Военно-медицинской академии Красной Армии им.С.М.Кирова, 1943). Таким образом, впервые реализовывался принцип подготовки военно-медицинских работников, которые сочетают в себе качества врача-специалиста и врача-организатора медицинской службы.

Такой подход на всех предыдущих этапах усовершенствования военных врачей в академии не только не осуществлялся, но и не выдвигался.

В начале 1956 г. произошли значительные изменения в организационной системе усовершенствования врачей в академии. В связи с расформированием Военно-морской медицинской академии врачи ВМФ, проходящие усовершенствование на факультете специализации, а также слушатели командно-медицинского и лечебно-профилактического

факультетов ВМА были объединены в общий факультет усовершенствования врачей (ФУВ) - I факультет Военно-медицинской академии, в составе двух отделений - командно-медицинского (КМО) и лечебно-профилактического (ЛПО).

В 1960 г. ФУВ подготовил и направил в войска 8 эпидемиологов, но нового набора на КМО не проводилось, так как в ЦВМУ было принято решение о переводе его на заочное обучение. Согласно "Положению", утвержденному в сентябре 1960 г. заместителем Министра обороны - Начальником Тыла ВС СССР - перед факультетом усовершенствования врачей Военно-медицинской академии ставилась цель подготовить в течение 2-х лет без отрыва от непосредственного исполнения своих служебных обязанностей высококвалифицированных специалистов командно-медицинского профиля, в том числе эпидемиологов и гигиенистов.

По профилям "эпидемиология" и "гигиена" на заочное отделение зачислялись офицеры санитарно-противоэпидемических укреплений, старшие офицеры военно-медицинских отделов военных округов по противозидемическим вопросам, дивизионные эпидемиологи, а также офицеры, аттестованные на эти должности. Но практика показала, что слушатели, обучаемые заочно, по уровню знаний и умений уступали специалистам, подготовленным на очном отделении. В этом очень скоро убедились ЦВМУ, и приказом МО СССР в июне 1963 г. заочное отделение на факультете было закрыто.

1974 г. стал отправной точкой нового этапа в подготовке на I факультете офицеров медицинской службы. В 1974/75 учеб. г. проиозшла реорганизация ФУВ в факультет руководящего медицинского состава (ФРМС) для подготовки военных врачей с высшим военным образованием. Эта реорганизация проводилась в соответствии с приказом МО СССР 1973 г. N 090. В связи с этим в 1974/75 учеб. г. были введены вступительные экзамены для кандидатов, поступающих на ФРМС. Для завершивших обучение выпускные экзамены заменяются государственными. По окончании факультета выдается диплом общегосударственного образца, а не удостоверение, как это было ранее. Устанавливается, что слушатели, отлично окончившие ФРМС, награждаются золотой медалью, а их фамилии заносятся на Доску почета. Первые этой чести были удостоены выпускники 1976 г.

Сроки подготовки специалистов-эпидемиологов на I факультете за все время его существования колебались от 7 месяцев (первый выпуск 1943-44 гг.) до трех лет. В основном период учебы на факультете составлял 2 года. Набор по трехлетним программам обучения осуществлялись в 1990-1996 гг., а последний выпуск предстоит в 1999 г. С 1997-98 учеб. г. приказом министра

обороны РФ 11 апреля 1997 г. №137 для слушателей ФРМС ВМедА (в том числе и для эпидемиологов) восстановлен двухлетний срок подготовки. Наряду с этим, врачи клинического профиля продолжают учиться три года.

Всего за 55 лет - с 1943 по 1998 г. в группе "Военная эпидемиология" факультета руководящего медицинского состава подготовлено 604 специалиста-эпидемиолога, а врачей по другим специальностям: профилактического профиля - свыше 1000 чел.

ВЫВОДЫ

1. Основными причинами, оказавшими влияние на прогресс эпидемиологии как науки и предмета преподавания в Военно-медицинской академии являются: социально-экономические и политические факторы, определяющие сохранение здоровья населения и войск; динамика развития Военно-медицинской академии в целом; научные взгляды и личная инициатива начальников академии и кафедр. Существенным фактором, повлиявшим на прогресс эпидемиологии, стало бурное развитие в конце XIX в. естественных наук, особенно бактериологии, обусловившее становление в России инфекционной эпидемиологии как самостоятельной дисциплины.
2. В динамике развития эпидемиологии как предмета преподавания в академии выделено 3 периода.

I период охватывает XIX и первую четверть XX вв. Он характеризуется тем, что отдельные положения эпидемиологии начинают преподаваться на кафедрах профилактического и клинического профилей. Появляются первые учебные программы. Преподавание носит преимущественно теоретический характер. Отсутствуют тематические практические занятия.

II период (1923-1936). В академии создаются профильные кафедры микробиологии и эпидемиологии с учением о дезинфекции (1923), а затем эпидемиологии с клиникой инфекционных болезней и курсом дезинфекции (1931), где впервые в России эпидемиология преподается как самостоятельная учебная дисциплина. Подготовка военных врачей по эпидемиологии начинает проводиться применительно к особенностям деятельности Красной Армии.

III период (1936-1998). Создается самостоятельная кафедра эпидемиологии (1936 г., с 1960 г. - общей и военной эпидемиологии), на которой преподавание носит не только теоретический, но и выраженный практический характер с акцентом на профилактику. Издается первое учебное пособие по частной эпидемиологии, выдержавшее три издания (1936, 1941 и 1944 гг.). Учебные программы видоизменяются по мере совершенствования противозидемического обеспечения и структуры медицинских учреждений войск. Выходят в свет подготовленные сотрудниками кафедры новые учебники, монографии, методические

руководства, посвященные теоретическим и прикладным проблемам эпидемиологии.

3. На прогресс преподавания эпидемиологии в Военно-медицинской академии основополагающее влияние оказали научные исследования, проводившиеся в трех направлениях.

Первое направление (1798-1945) характеризуется созданием теоретических основ эпидемиологии на базе современных достижений медицины, разработкой учений об эпидемиологии и профилактике особо опасных паразитарных и других инфекций. В результате создаются первые в стране руководства по эпидемиологии (1927), дезинфекции (1926-1936), научно обосновывается выделение эпидемиологии в самостоятельную медицинскую дисциплину с профилактической направленностью.

Формирование второго научного направления (1945-1965) произошло в годы холодной войны и связано с изучением последствий применения вероятным противником бактериологического (биологического) оружия. Одновременно активно разрабатывалась система противозидемического обеспечения и защиты войск от оружия массового поражения.

Основы третьего научного направления закладываются в 60-х гг. и связаны с введением в учебный процесс современной систематике эпидемиологии, обоснованием нового понятия - эпидемиологическая диагностика (1976). Формируется теория "саморегуляции паразитарных систем" (1987). На современном этапе развития науки эпидемиология рассматривается как общемедицинская профилактическая дисциплина (1989). Начинает активно изучаться эпидемиология неинфекционных заболеваний.

4. Установлены 4 этапа в развитии последипломного образования в академии в области эпидемиологии:

I этап (1730-1847) - появляется одна из первых форм повышения квалификации - целенаправленное усовершенствование врачей за границей в университетах Англии и Германии.

II этап (1847-1922). Появляется первая в России система регулярной последипломной подготовки врачей при академии, имеющая свои учебные программы, соответствующие формы, методы и сроки обучения. Наряду с этим, наиболее отличившихся выпускников продолжают посылать для дальнейшего усовершенствования за границу.

III этап (1922-1943). Последипломная подготовка врачей проводится по широкому кругу специальностей. Формируются учебные группы (санитарная, терапевтическая, хирургическая). Дифференцируются сроки обучения (семестровое, годичное и двухгодичное прикомандирование).

Учитывается будущее должностное предназначение врачей, проходящих усовершенствование.

IV этап (1943-1998). В систему последипломного обучения врачей в академии закладывается принципиально новый подход - углубленная подготовка врача не только по специальности, но и по широкому кругу вопросов организации здравоохранения. Этот подход успешно применяется в настоящее время.

5. Результаты изучения и обобщения прогресса эпидемиологических знаний и их преподавания, становления и развития последипломного образования специалистов-эпидемиологов в Военно-медицинской академии являются одной из основ дальнейшего совершенствования деятельности профилактических кафедр и факультета руководящего медицинского состава академии.

6. В условиях реформы военно-медицинского образования целесообразно на ближайших десятилетия оставить существующую модель последиplomной подготовки специалистов на факультете руководящего медицинского состава.

7. Материалы диссертации могут являться теоретической основой эпидемиологического раздела новой экспозиции Военно-медицинского музея МО РФ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Включить в программу преподавания по общей и военной эпидемиологии для слушателей всех факультетов Военно-медицинской академии, военно-медицинских институтов и кафедр эпидемиологии медицинских вузов гражданского здравоохранения 2-х часовую лекцию о развитии эпидемиологических знаний в академии за 200 лет ее существования. Чтение этой лекции проводить в начале цикла обучения.

2. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов проведения занятий на факультете руководящего медицинского состава (самостоятельная работа слушателей под руководством преподавателя, обучение по индивидуальным планам, решение ситуационных и медико-тактических задач по типу десовых игр, основанных на конкретных случаях из жизни Вооруженных Сил, проведение комплексных занятий по специальности на смежных кафедрах) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке квалифицированных врачей в современных условиях с учетом исторического опыта использования указанных форм обучения.

3. Восстановить специализацию слушателей факультета руководящего медицинского состава по специальности "Военная эпидемиология" по особо опасным инфекциям на базе Саратовского научно-исследовательского противочумного института "Микроб" или научно-исследовательского института военной медицины МО РФ (Санкт-Петербург), с учетом возрастающей опасности заноса и распространения в войсках особо опасных инфекций.

4. Стремится к расширению контактов Военно-медицинской академии с иностранными медицинскими учебными и научно-исследовательскими учреждениями с целью командирования в них наиболее одаренных выпускников факультета руководящего медицинского состава, предназначенных для прохождения дальнейшей службы в военно-учебных или научно-исследовательских учреждениях МО РФ, принимаемая во внимание значимость иностранных языков.

5. Включить в учебные программы усовершенствования врачей-клиницистов, особенно групп хирургического профиля, раздел по эпидемиологии и профилактике госпитальных инфекций, учитывая их возрастную актуальность.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. **Георгиевский А.С., Походин Ю.И., Кулишенко В.В.** Исторический очерк факультета руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова (1943-1993) / Воен.-мед. акад.-СПб., 1993.-72 с.
2. **Кулишенко В.В.** Основные этапы подготовки военных эпидемиологов на 1-м факультете Военно-медицинской академии // Итоговая научная конференция слушателей I факультета Военно-медицинской академии. Тез. докл. - СПб., 1993.-С.46.
3. **Кулишенко В.В., Веселов Е.И., Новосадов А.М.** Профессор В.А.Тарануха - ученик и соратник академика Д.К.Заболотного // Итоговая научная конференция слушателей I факультета Военно-медицинской академии. Тез. докл. - СПб., 1994.-С.60.
4. **Кулишенко В.В., Катаков А.Н.** Развитие преподавания эпидемиологии в Военно-медицинской академии // Итоговая научная конференция слушателей I факультета Военно-медицинской академии. Тез. докл.-СПб., 1994.-С.61.
5. **Георгиевский А.С., Кулишенко В.В.** Самаркандский период (январь 1942-июнь 1944 года) деятельности академики // Актуальные вопросы медицинской паразитологии. Материалы науч. конф. Тез. докл.-СПб., 1994.-С.17.
6. **Селиванов В.И., Селиванов Е.Ф., Бабушкин М.А., Кулишенко В.В., Пономаренко В.Н.** Памятные даты истории военной медицины 1995 года. Воен.-мед. музей МО РФ.- СПб., 1994.- 88 с.
7. **Коральков В.Ф., Никульдин М.И., Кулишенко В.В.** Развитие эпидемиологии в Медико-хирургической (Военно-медицинской) академии с 1800 по 1923 год // Современная эпидемиология: достижения, проблемы, перспективы. Материалы науч. конф. Тез. докл.-СПб., 1996.-С.5.
8. **Никульдин М.И., Коральков В.Ф., Кулишенко В.В.** Развитие эпидемиологии в профильных учебно-научных подразделениях академии // Современная эпидемиология: достижения, проблемы, перспективы. Материалы науч. конф. Тез. докл.-СПб., 1996.-С.9.

9. **Кулишенко В.В., Коральков В.Ф., Никульдин М.И., К.В.Карафидис-Корбутис и его вклад в развитие гигиены и эпидемиологии // Современная эпидемиология: достижения, проблемы, перспективы. Материалы науч. конф. Тез. докл.-СПб., 1996.-С.21.**

Выражаю искреннюю благодарность и признательность научным руководителям, командованию и сотрудникам Военно-медицинского музея МО РФ, руководству и профессорско-преподавательским коллективам кафедр общей и военной эпидемиологии, общей и военной гигиены, организации и тактики медицинской службы, инфекционных болезней, командованию и сотрудникам факультета руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии за содействие и помощь, оказанные при выполнении работы.

В.В.Кулишенко