

Бесплатно

5452-А

УиТ

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ОРДЕНА ЛЕНИНА КРАСНОЗНАМЕННАЯ
АКАДЕМИЯ им. С. М. КИРОВА

На правах рукописи

01
20766

В. М. МЕРАБИШВИЛИ

МАТЕРИАЛЫ К ИСТОРИИ
ГИГИЕНИЧЕСКИХ КАФЕДР ЛЕНИНГРАДСКОГО
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА И К ПРОБЛЕМЕ
ПОДГОТОВКИ САНИТАРНЫХ ВРАЧЕЙ

(на русском языке)

14.784 — теория и организация здравоохранения

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

ЛЕНИНГРАД
1972

ЧКП

20766

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ОРДЕНА ЛЕНИНА КРАСНОЗНАМЕННАЯ
АКАДЕМИЯ им. С. М. КИРОВА

На правах рукописи

В. М. МЕРАБИШВИЛИ

МАТЕРИАЛЫ К ИСТОРИИ
ГИГИЕНИЧЕСКИХ КАФЕДР ЛЕНИНГРАДСКОГО
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА И К ПРОБЛЕМЕ
ПОДГОТОВКИ САНИТАРНЫХ ВРАЧЕЙ

(на русском языке)

14.784 — теория и организация здравоохранения

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

ЛЕНИНГРАД
1972

Работа выполнена на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения (заведующий — доцент *В. А. Елизаров*) Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института.

Научный руководитель доктор медицинских наук профессор *Е. Я. Белицкая*.

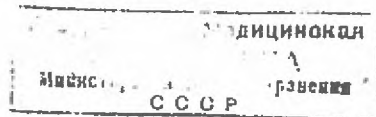
Официальные оппоненты: доктор медицинских наук профессор *П. Е. Заблудовский* и доктор медицинских наук профессор *Н. И. Бобров*.

Профильное учреждение, дающее отзыв о диссертации, — Всесоюзный научно-исследовательский институт социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н. А. Семашко.

Автореферат разослан « » 197 г.

Защита диссертации состоится на заседании совета по присуждению ученых степеней по организации и тактике медицинской службы ВМА имени С. М. Кирова (Ленинград, К-9, ул. Лебедева, 6) « » 197 г.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке академии.



842630

Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт является единственным специализированным высшим учебным заведением по подготовке санитарных врачей не только в СССР, но и в мире.¹ Его богатый опыт по подготовке санитарных врачей, научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности еще не был всесторонне исследован и обобщен, что и явилось основанием для проведения настоящей работы.

Мы поставили перед собой цель изучить историю возникновения, раскрыть основные научные направления гигиенических кафедр ЛСГМИ, показать роль отдельных ученых института в развитии гигиенической науки и выявить положительный опыт, а также пробелы и недостатки в подготовке врачей-гигиенистов. Актуальность рассматриваемой проблемы повышается в связи с тем, что развитие гигиенической науки и совершенствование подготовки санитарных врачей в ЛСГМИ отражает общие тенденции развития данного вопроса в стране.

Работа выполнена на основе изучения архивных материалов Центрального государственного архива Октябрьской революции в Москве, Центрального государственного архива РСФСР в Москве, Архива МЗ СССР, Архива АМН СССР, Ленинградского государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства, Ленинградского архива кинофонофото документов и Архива ЛСГМИ. В указанных восьми архивах просмотрено свыше 500 дел и изучены материалы 195 дел из 13 фондов. Помимо архивных материалов, нами изучено значительное число публикаций, осуществленных институтом. Особое место в настоящем исследовании принадлежит воспоминаниям современников и использованию специально разработанной анкеты, заполнявшейся выпускниками института 68 санитарно-эпидемиологических станций четырех областей Северо-Запада.

Хронологически освещается период деятельности института с момента его организации в 1907—1908 гг. до 1967—1968 учебного года. Важнейшими вехами в исторической роли

¹ Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт (ЛСГМИ) ведет свое начало от организованного в 1907 г. В. М. Бехтеревым Психоневрологического института.

одной из крупнейших в стране кузниц по подготовке врачей и развитию медицинской науки являются 60-летие существования института, 50-летие его деятельности при Советской власти и 20-летие его существования как специализированного вуза по подготовке санитарных врачей.

Советский Союз стоит на первом месте в мире как по абсолютному числу врачей (668 000 к 1971), так и в расчете на 10 000 населения (свыше 28,0). Особое значение представляет проблема высшего гигиенического образования в СССР. Потребность во врачах-гигиенистах огромна, несмотря на наличие 25 санитарных факультетов (в Азербайджанском, Башкирском, Вильнюсском, Владивостокском, Горьковском, Диспропетровском, Донецком, Ереванском, Иркутском, Казанском, Карагандинском, Кемеровском, Киевском, Киргизском, Кишиневском, Львовском, Минском, Омском, Первом Московском, Пермском, Ростовском, Рязанском, Свердловском, Тбилисском, Харьковском медицинских институтах) и специализированного вуза по подготовке санитарных врачей — Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института. Всеми указанными вузами ежегодно выпускается свыше 2000 санитарных врачей.

На современном этапе коммунистического строительства, как указано в директивах XXIV съезда КПСС, необходимо увеличить численность врачей, повысить уровень подготовки медицинского персонала, расширить сеть санитарно-эпидемиологических станций.

В этих условиях особенно ощущается важность основного принципа советской медицины и советского здравоохранения — профилактического направления.

Вопросы высшего гигиенического медицинского образования и подготовки санитарных врачей отражены в работах Р. А. Бабаянца, Г. А. Баткина, Ю. Д. Гоца, А. Я. Гуткина, А. Я. Иванова, С. С. Кагана, С. М. Каплуна, Ф. Г. Кроткова, А. И. Марзеева, Г. А. Митерева, Б. Д. Петрова, В. А. Пулькина, Н. А. Семашко, З. П. Соловьева, А. Н. Сысина, А. И. Шабанова и других исследователей.

Обобщающих работ по истории развития высшего медицинского образования в виде монографий или отдельных изданий имеется очень мало. Особенно плохо обстоит дело с исследованиями, касающимися истории высшего гигиенического образования, истории санитарно-гигиенических факультетов медицинских институтов, деятельности отдельных гигиенических кафедр. К их числу можно отнести докторскую диссер-

тацию З. Г. Суровцева «Материалы для истории кафедры гигиены Военно-медицинской академии» (1898), явившуюся одной из работ в серии докторских диссертаций, посвященных истории отдельных кафедр Военно-медицинской академии; книгу «История гигиенических кафедр 1-го Московского ордена Ленина медицинского института» под редакцией А. В. Молькова и С. М. Каплуна (1941) и кандидатскую диссертацию П. М. Макаренко, раскрывшую историю кафедры гигиены Киевского медицинского института в дореволюционный период ее деятельности (1964). Однако большинство материалов, относящихся к деятельности санитарно-гигиенических факультетов и гигиенических кафедр, представлено в виде тезисов, чем значительно снижается их научная ценность.

Проблемам гигиенической подготовки врачей за рубежом посвящены работы и советских авторов (В. И. Доронова, М. В. Макарова, А. Д. Остришиной, Б. Д. Петрова и некоторых др.) и иностранных Н. J. Bakst, H. M. Gilles, S. N. Hinman, Z. Krejci, Lores Rico A., J. M. Mather, W. Nicoletti, W. Shepard, W. Scholtstoeckl и многих других. Много материалов публикуется по вопросам медицинского образования, включая гигиеническую подготовку врача, в периодических изданиях ВОЗ.

Методически правильно подойти к решению проблемы нам помогли сборник «В. И. Ленин о науке и высшем образовании» (1967) и книга под редакцией М. И. Барсукова «Задачи и методика комплексного исследования по теме «Высшее медицинское образование в СССР» (1962). М. И. Барсуков указывает на важность изучения истории отдельных медицинских институтов для создания фундаментального труда по истории высшего медицинского образования в СССР и в числе 5 высших медицинских школ страны, история деятельности которых является типичной, называет Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт. Значительную ценность в методическом отношении представляют также работы Е. Я. Беллицкой (1964), М. П. Мультиановского (1962), Б. Д. Петрова (1962), В. И. Самарина (1963) и другие.

* * *

В числе 17 высших медицинских учебных заведений, существовавших в России до Великой Октябрьской социалистической революции, особое место занимает Психоневрологический институт в Петербурге, созданный в 1907 г. по инициа-

тиве выдающегося ученого — академика В. М. Бехтерева. Торжественное открытие института состоялось 3 февраля 1908 г. В профессорско-преподавательский состав нового института были избраны Г. В. Хлопин (гигиена), А. В. Гервер (психиатрия), А. Ф. Лазурский (психология), Н. Е. Введенский (физиология), М. М. Ковалевский (общая социология), П. Ф. Лесгафт (анатомия), А. С. Грибоедов (врачебная педагогика) и ряд других передовых профессоров и преподавателей того времени. Согласно уставу Психоневрологического института в число его слушателей принимались лица обоего пола, независимо от национальности, вероисповедания и возраста, что резко отличало его от других вузов царской России.

В учебных планах различных секций и факультетов были предусмотрены гигиенические дисциплины: умственная гигиена, школьная гигиена, гигиена, общественная санитария. Раздел школьной гигиены на словесно-историческом и естественно-историческом отделениях педагогического факультета начал преподаваться для слушателей III курса в 1910 г. как часть курса, который назывался «Анатомия и физиология детского организма со школьной гигиеной». Вести данный курс был приглашен профессор Военно-медицинской академии А. Н. Шкарин. С осени 1911 г. был открыт медицинский факультет, а через два года Г. В. Хлопиным была организована в институте самостоятельная кафедра гигиены. Гигиена преподавалась на IV курсе медицинского факультета в течение всего года. В преподавательский состав кафедры гигиены для проведения практических занятий были избраны доктор медицины А. Ф. Сулима-Самойло и Л. М. Горюхи-Власова. Г. В. Хлопин возглавлял кафедру гигиены до конца 1918 г. Проект дополнений к уставу института предусматривал на медицинском факультете 48 кафедр, среди которых указаны кафедра гигиены, кафедра общественной медицины и санитарии, а также самостоятельная кафедра фабричной гигиены. Однако в действительности были образованы только кафедра гигиены и факультативный курс общественной медицины и фабричной гигиены. Курс общественной санитарии включался и в учебный план юридического факультета, где в 1913 г. начал читать лекции З. Г. Френкель (1869—1970).

Из приведенного материала видно, что с первых шагов зарождения института деятельность его носила ярко выраженный профилактический характер.

В числе студентов Психоневрологического института было немало большевиков — активных участников подготовки Октябрьской революции, защитников молодой советской власти. К ним можно отнести П. Н. Березина — организатора в 1912 г. массовых политических забастовок протеста против расстрела рабочих на Ленских золотых приисках, делегата X съезда РКП(б), С. Г. Рошала — одного из первых комиссаров Красной Армии, Ларису Рейснер — женщину-комиссара, одну из первых военных разведчиц Красной Армии, дипломата и писательницу, Д. Н. Аврова, являвшегося начальником обороны Петрограда во время наступления Юденича, Юсуфа Карапетяна — одного из организаторов партийного коллектива института и других.

* * *

Психоневрологический институт несколько раз менял свое название. В 1916 г. он, получив права правительственных учреждений, стал называться Частным петроградским университетом, с мая 1918 г., став государственным учреждением, был переименован во 2-й Петроградский университет при психоневрологическом институте, а в 1920 г., в связи с подготовкой студентов только к врачебной деятельности, получил новое название — Государственный институт медицинских знаний (ГИМЗ).

В соответствии с запросами времени институт в первые годы советской власти наряду с врачами клинического профиля выпускал также специалистов по эпидемиологии. Курс бактериологии с 1911—1920 гг. вел профессор С. И. Златогоров. После ухода Г. В. Хлопина кафедру гигиены в 1919 г. возглавил профессор В. П. Кашкадамов, в то же время здесь преподавал Н. Н. Клодницкий. В 1919 г. курсом общественной медицины (переименованным в 1922 г. в социальную гигиену), организованным профессором З. Г. Френкелем, было положено начало второй кафедре профилактического профиля в институте. В 1923 г. профессором А. С. Грибоедовым создается кафедра гигиены воспитания (предшествовавшая кафедре гигиены детей и подростков), причем она имела специальную клинику. К осени 1925 г. была организована кафедра гигиены труда. Возглавил новую кафедру профессор Б. Б. Койранский. С 1927 г. в течение трех лет на кафедре военной гигиены преподавал Ф. Г. Кротков, ныне академик АМН СССР.

Гигиенические дисциплины уже в начале 20-х годов занимают видное место в ряду остальных дисциплин ГИМЗа.

В тот период Государственный институт медицинских знаний характеризует гораздо большая гигиеническая направленность, чем во многих других медицинских институтах. Так, например, кафедра общей гигиены ГИМЗ имела почти вдвое больше учебных часов на преподавание по сравнению с 1-м ЛМИ, в котором к тому же вовсе отсутствовала кафедра гигиены воспитания. Для координации работы и улучшения преподавания и более эффективной научной деятельности в ГИМЗе были созданы предметные комиссии, в том числе и гигиеническая, председателем которой в течение многих лет был З. Г. Френкель. Предметные комиссии занимались организацией научной деятельности, работы студенческих кружков, подготовки научных кадров.

Большим достижением в деле развития деятельности гигиенических кафедр явилась организация в 1925 г. Профилактического института (наряду с Анатомическим и Физиологическим). Организация Профилактического института значительно повысила интерес студентов к предметам гигиенического профиля, число студентов, занимающихся научной работой на них, увеличилось до 70. Подобные учреждения (Профилактические или Гигиенические институты ГИМЗ, Военно-медицинской академии, 1-го Московского университета и др.) сыграли прогрессивную роль в решении комплекса вопросов, относящихся как к профилактической подготовке врачей, так и к более эффективной разработке научных исследований в области гигиены.

Постановлением СНК от 19/IV-1930 г. в высших медицинских учебных заведениях были созданы 3 факультета: лечебно-профилактический, охраны материнства и детства и санитарно-профилактический. В том же году ГИМЗ получил новое название — 2-й Ленинградский медицинский институт. В нем наряду с лечебно-профилактическим был учрежден и санитарно-профилактический факультет. Открытие санитарно-профилактического факультета повлекло за собой учреждение в 1932 г. двух новых гигиенических кафедр: коммунальной гигиены (заведующий — доцент Н. З. Дмитриев) и гигиены питания (заведующий доцент — П. В. Романов, с 1935 г. — профессор В. В. Кизеветтер). Студенты санитарно-профилактического факультета в первый период его существования получали узкую специализацию по 4 отделениям: врачей здравпунктов, врачей пищевой санитарии, жилищно-коммунальных врачей и врачей промышленной санитарии. Нами почти полностью восстановлен контингент, набравшийся в институт на

санитарный факультет, и число санитарных врачей, окончивших 2-й ЛМИ. Несмотря на то, что набор на санитарно-профилактический факультет был проведен только в 1930 г., часть студентов более раннего поступления, благодаря большим возможностям действовавшего в ГИМЗе — 2-м ЛМИ Профилактического института, выпускалась санитарными врачами. Так, в период с 1926 по 1933 г. в общей сложности подготовлено около 650 санитарных врачей. Первый выпуск санитарных врачей 2-го ЛМИ, контингент которого с первого дня обучения готовился для пополнения рядов гигиенистов, был осуществлен в 1934 г.

В начале 1935 г. для санитарного факультета выделяется специальное 4-этажное здание на 2-й Советской ул., д. 4¹, где разместились гигиенические и некоторые родственные им кафедры. Организуются лаборатории, оборудуются гигиенический музей, многие экспонаты которого были подготовлены студентами. К тому времени отменяется узкая специализация врачей, устанавливается на всех факультетах медвузов 5-летний срок обучения. Июньский выпуск 1936 г., состоявший из 119 санитарных врачей, уже отвечал новым требованиям. Всего в общей сложности до Великой Отечественной войны институт дал путевки в жизнь более чем полутора тысячам санитарных врачей (1563).

Деятельность гигиенических кафедр не замыкалась стенами института, а выходила далеко за ее пределы. Его ученые принимали активное участие в различных всесоюзных совещаниях, где выступали с обстоятельными докладами по улучшению преподавания гигиенических дисциплин, совершенствованию программ, форм и методов обучения.

Нами рассмотрены основные направления и характерные черты научной деятельности гигиенических кафедр института.

Кафедра общей гигиены. К периоду работы на кафедре профессора В. П. Кашкадамова (1918—1922), известного гигиениста и эпидемиолога, ученика И. П. Павлова, относится организация им первой в стране лаборатории гигиены умственного труда. Проблема гигиены умственного труда являлась ведущей тематикой кафедры. С 1922—1928 гг. (заведующий — профессор Н. А. Иванов) несмотря на разнообразие научной тематики можно выделить 2 основные проблемы: изучение

¹ В этом здании 8 ноября 1905 г. на расширенном заседании Петербургского комитета большевиков выступал В. И. Ленин по вопросу об отношении партии к советам рабочих депутатов.

физических и химических способов обработки воды для питья и разработка некоторых вопросов гигиены питания (В. А. Виноградов-Волжинский, В. А. Доброславин, П. И. Васильева, Б. А. Митропольский, Н. И. Родионова, А. П. Петров, А. П. Георгиевский и др.).

С 1928 по 1941 г. кафедрой руководит профессор С. В. Монсеев. К тому времени четко определяются следующие направления научной деятельности кафедры: изучение обеззараживания воды хлором; обоснование возможного использования посеребренных препаратов профессора С. В. Монсеева в профилактической и лечебной медицине; изучение загрязнения и самоочищения Невы; определение фтора в пищевых продуктах и в воде и его влияние на здоровье населения. Следует заметить, что последняя проблема впервые в СССР начала изучаться на кафедре общей гигиены 2-го ЛМН, ее результаты в 1937 г. опубликованы в монографии С. В. Монсеева «Фтор в питьевой воде и его санитарное значение». Разработка указанных проблем осуществлялась ассистентами кафедры, работавшими в разные годы указанного периода, такими как П. С. Сэвбо, Д. Г. Давидсон, Н. А. Бойко, М. С. Лившиц, З. С. Китанин, Д. В. Прохоров, К. К. Боголюбов, М. А. Иоффе, А. И. Штрейс.

Кафедра социальной гигиены. 1 июля 1919 г. еще на медицинском факультете Психоневрологического института была учреждена кафедра общественной медицины, впоследствии социальной гигиены. Профессор З. Г. Френкель вместе с первыми сотрудниками кафедры — С. И. Перкалем, И. М. Блюмкиным, В. М. Шипперовичем, позднее Л. М. Марьямпольским, Б. Ф. Дидрихсоном, Е. Э. Бенем вырабатывали у студентов новые взгляды на медицинскую деятельность, раскрывали принципы советского здравоохранения, его профилактический характер. В период с 1919 по 1941 г. научные исследования проводились по трем основным направлениям: демографические исследования; социально-гигиенические исследования условий жизни, труда и быта отдельных народностей (гуляков, тунгусов, калмыков); исследования заболеваемости промышленных рабочих. В 1926 г. З. Г. Френкель написал книгу «Общественная медицина и социальная гигиена», в 1945 г. был опубликован его труд, подготовленный к печати в 1941 г. — «Удлинение жизни и активная старость», переведенный и на чешском языке. Следует упомянуть книгу Б. Ф. Дидрихсона «Здоровье трудящихся у нас и у них».

Кафедра школьной гигиены (гигиены воспитания). Кафедра, организованная 4 VI-1923 г. профессором А. С. Грибоедовым, является одной из первых в стране, деятельность ее в довоенный период существенно отличается от подобных кафедр в других медресах тем, что кафедра имела специальную клинику. К числу сотрудников кафедры следует отнести Ю. А. Левина, Е. С. Никитину, Г. Я. Кучер, С. Ю. Семенов, А. П. Петрова. Научная деятельность кафедры с 1923 по 1941 год отличалась большим многообразием, сохранившим в начальный период деятельности традиции Психоневрологического института, когда обращалось усиленное внимание на вопросы психоневрологии. В дальнейшем научная деятельность кафедры вплоть до ее временного закрытия в 1941 г. характеризуется обширной тематикой, в частности в области изучения физического развития детей и организации летней оздоровительной кампании для детей и подростков Ленинграда. Кроме того, А. С. Грибоедовым была организована экспедиция в Кировск с целью изучения физического развития школьников Заполярья.

Кафедра гигиены труда. 18 сентября 1925 г. в институте учреждается кафедра гигиены труда, ее руководителем назначается профессор Б. Б. Койранский. В числе сотрудников кафедры были такие известные ученые, как Н. Ф. Галанин, Е. А. Вигдорчик, Д. А. Зильбер, Я. З. Матусевич, а также ассистенты Я. М. Богуславский, В. В. Строганов, Е. Ц. Андреева-Галанина и другие. Можно указать на следующие основные направления научной деятельности кафедры в период с 1925 по 1941 г.: влияние метеорологических факторов на здоровье рабочих (Б. Б. Койранский); промышленная интоксикация (Б. Б. Койранский, Е. А. Вигдорчик, Е. Н. Куприц, Н. Ф. Галанин); пылевая проблема, получившая всестороннее и исчерпывающее разрешение всех ее основных вопросов в исследованиях Е. А. Вигдорчик; промышленное освещение (Д. А. Зильбер); вопросы профессиональной патологии (Б. Б. Койранский, Я. З. Матусевич). По указанным проблемам было опубликовано значительное число работ, включая монографии. Кроме того, кафедра подготовила учебник для студентов по профессиональной гигиене (1935). Кафедра располагала значительными для того времени лабораториями (токсикологической, пылевой, освещения, вентиляции).

Кафедра гигиены питания организована в 1932 г. доцентом И. В. Романовым, с 1935 по 1941 год кафедрой руководила профессор В. В. Кизеветтер. Научная деятельность кафедры

была направлена на изучение химикобактериологических и структурных изменений в различного рода продуктах (овошах, рыбе, мясе) и длительному их сохранению (работы В. В. Кизеветтер, П. В. Романова, Н. С. Шейнберга, В. Н. Лейман). Проводились научные экспедиции на рыбные промыслы в Астрахань, Гурьев, Махач-Калу.

Кафедра коммунальной гигиены организована также в 1932 г. доцентом Н. З. Дмитриевым. К числу ассистентов, работавших здесь в довоенный период, можно отнести А. М. Яковсона, Б. Г. Фрумес, А. Г. Иошину, Н. Ф. Орлова, А. Л. Иорнш. Несмотря на то, что кафедра была организована в числе последних гигиенических кафедр, ею проделана большая научно-исследовательская работа. Прежде всего это касается значительных по своим масштабам исследований воздушного бассейна промышленных предприятий (Н. З. Дмитриев, А. Л. Иорнш). Подобные исследования только начинали проводиться в СССР. Эти исследования проводились в Кировске, Сланцах, Карабаше на Урале и во многих других местах. Вторым направлением научной деятельности кафедры явилось изучение температурно-влажностного режима жилых помещений (А. М. Яковсон). Третьим — изучение режима очистки сточных вод фосфорного производства.

В связи с начавшейся Великой Отечественной войной в медицинских институтах были ликвидированы санитарные факультеты. Был упразднен санитарный факультет и во 2-м ЛМИ. Учебный план и программа по гигиене претерпели следующие преобразования: как самостоятельные сохранились кафедра общей гигиены и кафедра социальной гигиены, переименованная приказом НКЗ СССР от 7 мая 1941 г. за № 183 и от 23 мая 1941 г. за № 220 в кафедру организации здравоохранения; некоторое время сохранила самостоятельность кафедра гигиены труда. Особенность обучения студентов по общей гигиене в тот период заключалась в том, что практически занятия носили характер микрорекций, особое внимание уделялось вопросам военной гигиены, резко была ограничена возможность проведения лабораторных исследований, в частности по разделу гигиены питания. На кафедре организации здравоохранения особое внимание уделялось вопросам организации учета и отчетности медицинской службы в Красной Армии в мирное и военное время.

Не прекращалась научная деятельность гигиенических кафедр. Кафедрой социальной гигиены была разработана система мероприятий по охране здоровья детей от рождения до 4 лет, анализировались сдвиги санитарно-демографических показателей в осажденном Ленинграде (З. Г. Френкель, Г. С. Соболева). Кафедра общей гигиены по заданию Госсанинспекции разработала ряд практических рекомендаций по упорядочению водоснабжения, канализации, банно-прачечного хозяйства, благоустройству бомбоубежищ, профилактике кишечных инфекций в военное время, вместе с тем продолжала изучать основную проблему — загрязнение атмосферного воздуха (Р. А. Бабаянц, А. Л. Иорнш). Кафедра гигиены труда разработала мероприятия по борьбе с обморожениями в фронтовых условиях (Б. Б. Койранский).

Несмотря на невероятно тяжелые условия работы в блокированном Ленинграде с его голодом и холодом, занятия в институте не прекращались ни на один день, хотя часть преподавателей и студентов погибла от дистрофии, по несколько раз кафедрам приходилось менять помещения из-за полного их разрушения в результате бомбежек и артобстрелов.

Регулярно проводились заседания научного общества гигиенистов и санитарных врачей Ленинграда, организованного еще в 1924 г. при активном участии ученых института, в частности З. Г. Френкеля, являвшегося его председателем с момента основания, в течение более 25 лет. К концу войны санитарный факультет во 2-м ЛМИ был восстановлен.

Война показала важность дальнейшего усиления санитарно-эпидемиологической службы СССР. 3/1-1945 г. издается приказ НКЗ СССР за № 2 «Об укреплении санитарных кадров». Ставится вопрос об организации мощного специализированного вуза по подготовке санитарных врачей, научно-педагогических кадров, крупного центра по разработке проблем преподавания для санитарно-гигиенических факультетов мединституты страны. Распоряжением Совета Министров СССР от 20/XII-1946 г. за № 140 77р, подписанным К. Е. Ворошиловым, и приказом министра высшего образования СССР и министра здравоохранения РСФСР от 25/1-1947 г. за № 42/61-0 было решено организовать такой институт на базе 2-го ЛМИ, переименовать его в Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт, как указано в приказе «в целях коренного улучшения подготовки санитарных врачей, создания научно-педаго-

гических кадров по санитарно-гигиеническим дисциплинам и развития научно-исследовательской работы в области теории и практики гигиенической науки», при этом учитывался богатый опыт, накопленный 2-м ЛМИ, по подготовке санитарных врачей, а также мощная сеть передовой санитарной организации Ленинграда.

В послевоенные годы институтом была проведена огромная работа по восстановлению гигиенических кафедр, укомплектованию их штатами, выделению специальных помещений; особое внимание уделяется наглядности преподавания гигиенических знаний, приобретению специального оборудования, оснащения музея гигиены и здравоохранения, организации учебных музеев на отдельных гигиенических кафедрах. Одной из главных задач ЛСГМИ было определить оптимальные условия обучения санитарного врача, имеющего достаточную клиническую подготовку и глубокие знания по профильным гигиеническим дисциплинам. Основной упор в преподавании клинических дисциплин направлен на вопросы этиологии заболевания, раскрытия значения факторов внешней среды в возникновении заболевания, постоянно подчеркивается значение личной и общественной гигиены для предупреждения различных заболеваний. Вопросам методики преподавания на санитарных факультетах в институте был посвящен ряд совещаний и сборников.

В течение 20 лет существования ЛСГМИ постепенно накапливался опыт многогранной и содружественной работы ректората, кафедр, общественных организаций института, направленный на более полное раскрытие перед студенческой молодежью облика санитарного врача как глубоко принципиального общественного деятеля, непримиримого с санитарными нарушениями, обладающего широким идейно-политическим кругозором, умеющего работать в полном контакте с общественностью, с партийными и советскими органами.

Постепенно определяются главные, наиболее актуальные проблемы научно-исследовательской работы гигиенических кафедр, совершенствуются методики, используется новейшая аппаратура. Научные исследования, проводимые гигиеническими кафедрами, можно отнести к следующим проблемам: оздоровление внешней среды и гигиенические нормативы; гигиенические основы планирования, благоустройства и строительства населенных мест; гигиена труда и профессиональные заболевания; физиологические основы гигиены питания здорового и больного человека; физическое развитие и состояние

здоровья детей и подростков; теоретические основы советского здравоохранения. Научную деятельность гигиенических кафедр характеризует преемственность гигиенических исследований. Например, изучение физического развития школьников Заполярья (1937, 1948, 1957 гг.) — кафедра гигиены детей и подростков; последовательные исследования заболеваемости рабочих промышленных предприятий — кафедра социальной гигиены и организации здравоохранения; вопросы силикоза и промышленных интоксикаций — кафедра гигиены труда, санитарная охрана воздуха и воды водоемов — кафедра общей и коммунальной гигиены. Вместе с тем особое внимание уделяется комплексному изучению отдельных проблем. Одним из наиболее значительных состояний ряда населенных пунктов Северного Крыма в 1951, 1952, 1953 гг. в связи со строительством Северо-Крымского канала. В каждой из экспедиций ЛСГМИ были представлены как врачи-клиницисты, так и гигиенисты. Комплексные научные исследования проводятся гигиеническими кафедрами института совместно с учреждениями здравоохранения и рядом научно-исследовательских институтов.

Характеристика основных научных исследований, проведенных каждой гигиенической кафедрой, в диссертации излагается раздельно.

Принципиальным отличием гигиенических кафедр ЛСГМИ от подобных кафедр в других медресах является существование при двух из них клиник (клиника профессиональных заболеваний при кафедре гигиены труда и клиника алиментарных заболеваний при кафедре гигиены питания).

За период с 1948 по 1970 год ЛСГМИ окончил 9614 санитарных врачей, а всего за время существования института выпущено 19312 врачей,¹ из них свыше 11000 (11177) санитарных врачей. Наряду с учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работой гигиеническими кафедрами проведена подготовка большого числа научных кадров. За 20-летний период аспирантуру по гигиеническим кафедрам окончил 162 человека, из них 35 из социалистических стран.

Клиники института, включая базовые, располагают 2960 койками, для преподавания гигиенических дисциплин исполь-

¹ В том числе в дореволюционный период 109 врачей.

зуются 15 районных санитарно-эпидемиологических станций Ленинграда, а также городская и областная СЭС и ряд специализированных НИИ.

Наряду с изучением архивных и литературных источников нами использована специально разработанная анкета, позволявшая полнее раскрыть отдельные моменты в деятельности института (чему способствовали личные встречи с санитарными врачами 1-го выпуска 1934 г. и др.), а также определить положительные тенденции и некоторые пробелы подготовки санитарных врачей в ЛСГМИ. Результаты данного обследования были доложены на собрании партийной организации старших курсов института с участием профессоров и преподавателей гигиенических кафедр, а также на заседании секции социальной гигиены и организации здравоохранения Ленинградского отделения Всесоюзного научного общества гигиенистов и санитарных врачей. Данное обследование охватило выпускников, работающих санитарными врачами в 68 СЭС в Ленинграде и областях Ленинградской, Псковской, Новгородской и Вологодской — то есть в подшефных институту областях Северо-Запада. Всего было получено и статистически разработано около 450 анкет, заполненных лично санитарными врачами.

Следует указать на состав выпускников, ответивших на полученную анкету. По общему врачебному стажу санитарные врачи со стажем до 5 лет составили 26%, от 5 до 10 — 27,5%, свыше 10 — 46,5%. Одной из главных задач обследования являлся вопрос о качестве институтской подготовки и влиянии различных факторов на уровень знаний врачей. К ним можно отнести участие в работе студенческого научного общества (СНО), прохождения курсов усовершенствования, наличие связи с институтом и пр. Полное удовлетворение полученными знаниями по гигиеническим дисциплинам отметили 67,7% выпускников. Общим недостатком в учебной работе всех гигиенических кафедр, по мнению опрошенных, является недостаточная подготовка санитарных врачей в области предупредительного санитарного надзора, то есть наиболее трудного раздела, освоение которого требует не только формальных знаний, но и подчас многолетних навыков практической работы. Участие в научных кружках оказывает существенное влияние на сочетание выпускниками своей практической работы с научно-педагогической, которой занимается 49% опрошенных, и сохра-

нение более тесной связи с институтом (85% против 60% тех, кто занимался только практической работой).

Свыше 90% обследованных врачей выразили удовлетворенность своей профессией и только 9,7% дали отрицательный ответ. Небезынтересно отметить, что исследование, проведенное американским автором Россом (1963), выявило 14% неудовлетворенных своей специальностью, причем это касалось лечащих врачей. Анализ текстового содержания анкет позволил определить в нашем обследовании некоторые причины неудовлетворенности врачей своей работой.

Проведенное обследование позволило сделать некоторые выводы: а) в подготовке санитарного врача необходимо уделять больше внимания вопросам предупредительного санитарного надзора; б) шире привлекать студентов к работе в студенческом научном обществе на гигиенических кафедрах, четче профилировать профилактическое направление кружков при клинических кафедрах; в) особого внимания требует санитарная организация на селе, это касается прежде всего оснащения сельских СЭС, улучшения быта санитарных врачей, что даст возможность должным образом санитарным врачам выполнять свою работу.

В Ы В О Д Ы

1. История высшего медицинского гигиенического образования изучена в СССР недостаточно несмотря на важность тематики как с позиций отечественной, так и всеобщей истории медицины. Богатая и своеобразная история уникального Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института, крупного центра медицинской науки и центра по разработке методических основ обучения студентов на санитарно-гигиенических факультетах до настоящего времени не была изучена.

2. Психоневрологический институт, созданный по инициативе выдающегося ученого В. М. Бехтерева, являлся самым прогрессивным учебным заведением в царской России, только в нем в число слушателей принимались лица независимо от пола, национальности, вероисповедания. В числе профессоров института находились многие ученые, известные своими передовыми взглядами. Слушатели так называемого «вольного института» поддерживали многие выступления рабочих, в институте существовали нелегальные марксистские кружки, в нем учились известные деятели революции: С. Г. Рошаль,

Л. Рейснер, Д. Н. Авров, Ю. Карапетян, П. Н. Березин и другие.

3. В дореволюционный период среди ученых института, сделавших значительный вклад в развитие отечественной и мировой гигиенической науки, были Г. В. Хлопин — организатор и первый руководитель кафедры гигиены Психоневрологического института (1913), а также сотрудники кафедры: А. Ф. Сулима-Самойло и Л. М. Горюнич-Власова; З. Г. Френкель (1913) — кафедра общественной санитарии; С. И. Златогоров — кафедра бактериологии; Е. Н. Павловский — кафедра биологии и другие.

4. В первые годы советской власти в институте образуются новые гигиенические кафедры — социальной гигиены (1919 г. З. Г. Френкель), гигиены воспитания (1923 г. А. С. Грибоедов), гигиены труда (1925 г. Б. Б. Койранский).

5. Необходимо особенно подчеркнуть большую значимость объединившего в начале 1925 г. все гигиенические кафедры ГИМЗа, Профилактического института для дальнейшего развития гигиенической науки, совершенствования преподавания гигиенических дисциплин, подготовки и усовершенствования санитарных врачей.

6. Крупным событием в институте явилось создание в 1930 г. санитарно-профилактического факультета, что обусловило учреждение еще двух гигиенических кафедр в 1932 г. — гигиены питания (доцент П. В. Романов) и коммунальной гигиены (доцент Н. З. Дмитриев). Второй Ленинградский медицинский институт был в числе первых медвузов страны, осуществивших подготовку и выпуск санитарных врачей. Всего в довоенный период институт окончило более 1500 санитарных врачей.

7. Великая Отечественная война временно прервала подготовку в институте врачей санитарного профиля. Некоторые гигиенические кафедры были свернуты. В суровые годы блокады Ленинграда продолжалась научная и педагогическая деятельность гигиенических кафедр. Большое число научных работ, посвященных различным вопросам предупреждения заболеваний и их осложнений в условиях блокады, сделано клиническими кафедрами института (профессора И. Я. Раздольский, Э. Э. Мартинсон, В. М. Назаров, А. Н. Петченко и др.).

8. Знаменательным событием в истории отечественной медицины явилось создание в 1947 г. на базе 2-го ЛМИ специализированного института по подготовке высококвалифициро-

ванных кадров санитарных врачей — Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института, превращения его в центр по подготовке научно-педагогических кадров по санитарно-гигиеническим дисциплинам. Всего за годы деятельности института подготовлено 11 177 санитарных врачей, включая выпуск 1970 г., в том числе в послевоенные годы выпущено 9614 санитарных врачей.

9. Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт является крупным центром гигиенической науки. В стенах института проведено значительное число научных исследований, многие из которых впервые или в числе первых начали развиваться в нашей стране. К таким проблемам можно отнести следующие: изучение влияния фтора на здоровье населения, проблема микроклимата в производственной среде, пылевая проблема, разработка вопросов промышленного освещения, патология вибрационной и шумовой болезни, загрязнение воздушного бассейна, проблема питательно-питриной метгемоглобинемии, социальная проблема геронтологии, история гигиены и санитарной организации в России и СССР и другие исследования.

10. Особую сторону деятельности института представляет разработка методических указаний к проведению практических занятий, выработка унифицированных методик обучения, единых учебных программ по различным дисциплинам для студентов санитарно-гигиенических факультетов, внедрение непрерывной производственной практики студентов на протяжении всего периода обучения в институте, применение прогрессивных методов обучения (программированный контроль, комплексные лекции и даже практические занятия).

11. Проведенный социологический эксперимент выпускников ЛСГМИ, работающих в 68 санитарно-эпидемиологических станциях Северо-Запада, наряду с изучением деятельности института позволил определить положительные прогрессивные тенденции, выявить некоторые пробелы и недочеты в подготовке санитарных врачей и учесть их в педагогической деятельности отдельных гигиенических кафедр ЛСГМИ.

12. Обобщение педагогической и научной деятельности гигиенических кафедр ЛСГМИ, анализ пройденного им пути имеет не только теоретико-познавательное, но и научно-практическое значение для существующих и вновь организуемых санитарных факультетов медицинских институтов страны. Изучение истории гигиенических кафедр ЛСГМИ с параллельным привлечением материалов других вузов позволяет

заключить, что советская система подготовки врачей-гигиенистов себя оправдала и является наиболее прогрессивной.

13. В современных условиях значительного повышения внимания в мире к вопросам профилактической подготовки медицинских кадров, опыт деятельности единственного в мире специализированного вуза по подготовке врачей-гигиенистов мог бы быть полезен Всемирной организации здравоохранения, особенно для практики социалистических и развивающихся стран.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Основные этапы развития социальной гигиены в СССР и вклад в науку кафедры социальной гигиены ЛСГМИ (совместно с Е. Я. Белицкой). Материалы юбилейной научной сессии ЛСГМИ, посвященной 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. 26—27 октября 1967 г. Л., 1967, 38—41.

2. Забытые страницы из истории ЛСГМИ (1908—1917). Материалы 28-й отчетной научной конференции аспирантов и клинических ординаторов. 21—22 июня 1968 г. Л., 1968, 91—92.

3. К истории гигиенических кафедр ЛСГМИ (1917—1930). Материалы 29-й отчетной научной конференции аспирантов и клинических ординаторов. 10—12 июля 1969 г. Л., 1969, 146—148.

4. Некоторые материалы к деятельности санитарно-профилактического факультета ЛСГМИ (1930—1941). Тезисы докладов 30-й отчетной научной конференции аспирантов и клинических ординаторов. 8—9 июня 1970 г. Л., 1970, 93—94.

5. Некоторые итоги социологического исследования выпускников ЛСГМИ. Работа секции социальной гигиены и организации здравоохранения Ленинградского отд. Всероссийского общества гигиенистов и санитарных врачей в 1969 г. Гигиена и санитария, 1970, 7, 115.

6. З. Г. Френкель (совместно с Л. П. Алексеевой). Медицина, М., 1971, 1—128.

7. Из истории Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института. Гигиена и санитария, 1971, 4, 52—55.

Корректор *Л. И. Махова*

Сдано в набор 10.1.1972 г.	Полю, к печ. 10.11.1972 г.	Г—542005
Ф-т бумаги 60×84/16	Печ. л. 1 ₂	Зак. № 39

Тип. ВМА им. С. М. Кирова