

О Т З Ы В

Доктора медицинских наук, профессора Будко Анатолия Андреевича на диссертационную работу Карпенко Игоря Владимировича на тему: «Институционализация военно-медицинского образования в России в 1654-1936 гг.», представленную на соискание ученой степени доктора медицинских наук, по специальности 07.00.10 – история науки и техники (медицинские науки).

Актуальность. В настоящее время в окружающем нас мире не прекращаются военные конфликты и вооруженные столкновения, что способствует развитию военного дела, и в конечном итоге приводит к необходимости постоянного реформирования Вооруженных Сил нашей страны. Появление новых видов оружия, сопровождающееся усложнением боевой травмы и военной патологии с одной стороны, и совершенствование методов оказания медицинской помощи с другой, требуют повышения качества подготовки военного врача. В связи с вышесказанным, диссертационная работа И.В. Карпенко, посвященная анализу институционализации военно-медицинского образования, может служить основой для поиска путей реформирования военно-медицинского образования в современных условиях с целью повышения качества подготовки военных врачей. Таким образом, актуальность работы не вызывает сомнений.

Хронологические рамки. Автор работы ограничивает рамки процесса институционализации военно-медицинского образования в России периодом 1654-1936 гг., и рассматривает появление лекарской школы Аптекарского приказа (1654 г.) как начало этого процесса в Московском государстве. Основываясь на положениях институционализации, выбранных И.А. Карпенко в качестве самых существенных, он пришел к заключению, что завершение этого процесса в нашей стране произошло в 1936 г.

Степень обоснованности и достоверности. В настоящей работе для решения поставленных задач были использованы различные подходы и

методы исследования: исторический, сравнительно-исторический и историко-генетический. Использование исторического метода позволило автору установить наиболее важные исторические вехи каждого периода институционализации военно-медицинского образования, к которым он отнес развитие медицинской науки и теории военной медицины, а также усложнение задач медицинского обеспечения в связи с усовершенствованием оружия и усложнением боевой травмы.

Используя историко-сравнительный метод, автор провел подробный анализ отечественной и зарубежной системы подготовки военно-медицинского состава, в результате чего были выявлены общие и специфические черты военно-медицинского образования в разных странах. Использование историко-генетического метода, направленного на изучение и анализ причинности изменений военно-медицинского образования в России, способствовало ретроспективному исследованию основных предпосылок и условий для институционализации военно-медицинского образования в каждом из выделенных периодов этого процесса.

Выбор этих и других методов исследования для решения поставленных задач следует признать вполне адекватными.

Источниковой базой для анализа служили архивные документы федеральных государственных архивов (РГВИА, РГВА, РГАДА), отражающие подготовку специалистов в госпитальных школах, Санкт-Петербургской Медико-хирургической академии и Императорской военно-медицинской академии, начиная с XVIII в. Ещё одним источником стали нормативные документы, такие как Полный Свод Законов Российской Империи, Свод Военных Постановлений, Уставы и циркуляры русской армии.

Выбор методов исследования и тщательный анализ источников позволили диссертанту решить стоящие перед ним задачи, и воссоздать процесс институционализации военно-медицинского образования в нашей стране.

Научная новизна исследования. Представленная работа является полномасштабным и всесторонним исследованием историографии военно-медицинского образования в нашей стране. Изучая процесс институционализации военно-медицинского образования в России, автор впервые предложил рассмотреть его развитие, исходя из формирования трех основных составляющих. К ним И.А. Карпенко относит: принцип специализированного обучения, реализация которого позволяет военному врачу стать квалифицированным специалистом в области военной патологии; принцип этапности и структурированности обучения, выполнение которого делает врача опытным специалистом с высшим медицинским образованием; и интегрированный правовой принцип военного врача, как офицера медицинской службы, которому предоставлена возможность возглавлять управление военно-медицинской службой. Следует подчеркнуть, что в деятельности военного врача именно эти составляющие являются залогом его высокого профессионального уровня. Поэтому выбор таких критериев институционализации военно-медицинского образования представляется вполне логичным и позволяет по-новому взглянуть на этот процесс

Впервые, на основе выбранных принципов, выявлены исторические предпосылки и особенности, повлиявшие на процесс институционализации, а также выделены исторические периоды институционализации военно-медицинского образования в России. Кроме того, впервые выполнен сравнительный анализ подготовки военных и гражданских врачей в России, проведен сравнительный анализ программ преподавания некоторых учебных дисциплин в госпитальных училищах и на медицинском факультете Московского университета. Проведен анализ системы подготовки среднего медицинского персонала для армии на разных этапах институционализации военно-медицинского образования в России. Заслуживает особого внимания выполненный И.А. Карпенко сравнительный анализ системы подготовки военных врачей в России и в странах Западной Европы.

Автором введены в научный оборот 9 ранее неопубликованных архивных документов.

Значимость для науки и практики. Научная значимость работы, выполненной И.А. Карпенко, состоит в разработке методологии изучения процесса институционализации военно-медицинского образования в России. На основании анализа отечественной и зарубежной литературы, нормативных и архивных документов, а также выбора основополагающих принципов исследования автор изучил процесс институционализации военно-медицинского образования в России. Результаты работы имеют несомненную практическую значимость, поскольку могут способствовать совершенствованию военно-медицинского образования и повышению качества подготовки военных врачей в условиях усложнения задачи медицинского обеспечения войск в настоящее время и в будущем. Материалы диссертации могут быть использованы при подготовке лекционных курсов по истории медицины в высших учебных заведениях медицинского профиля. Кроме того, они могут быть полезны специалистам, занимающимся вопросами истории медицины и высшего образования в России. Следует признать, что данное исследование представляет несомненную теоретическую и практическую ценность.

Соответствие паспорту научной специальности. Представленные научные положения и выводы диссертации соответствуют паспорту специальности 07.00.10 – История науки и техники (медицинские науки). Научные результаты проведенного исследования выполнены в соответствии с областью исследования специальности по пункту 5 – обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания.

Оценка содержания. В первой главе представлена характеристика источников и историографии диссертационного исследования. Источниковой базой явились нормативные документы XVIII-XIX вв., включающие: Полный Свод Законов Российской империи, Свод военных постановлений, Воинские

Уставы русской армии. Именно эти официальные документы определяли состояние военно-медицинской службы и военно-медицинского образования Российской империи в этот период. Отдельную группу источников составили архивные материалы. В основу диссертации легли документы, хранящиеся в: Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА), Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) и Российском военном архиве (РГВА). Всего было изучено 300 дел, из них использовано в диссертации 81 дело. историография исследования распределена на три группы в соответствии со временем происхождения представленных работ. Это работы имперского (XIX в.-1917 гг.), советского (1917-1991 гг.) и современного периода (1991 г.– по настоящее время). Анализ источников и историографии, проведенный автором, свидетельствует о существенной нехватке публикаций по данному вопросу.

В следующих четырёх главах исследования приводится последовательная картина институционализации военно-медицинского образования в России в период 1654-1936 гг.

Во второй главе рассматривается начальный период институционализации военно-медицинского образования. По мнению автора он охватывает полтора столетия 1654-1809 гг. К историческим предпосылкам этого периода И.А. Карпенко относит экономический и политический подъем Московского государства после периода Смутного времени, учреждение так называемых «полков иноземного строя» в штатах которых появились военные медики, и возникновение в первой половине XVII в. первых элементов военно-медицинской службы. Показано, что начало институционализации военно-медицинского образования напрямую связано с необходимостью решения важных задач комплектования военно-медицинской службы и подготовки квалифицированных военно-медицинских кадров.

В трех последующих главах, в соответствии с предложенной схемой, И.А. Карпенко последовательно рассматривает постепенное формирование

составляющих институционализации. Он достаточно убедительно показал, что основными вехами формирования принципа этапности и структурированности обучения стали: выработка эффективной системы контроля знаний, научно-обоснованных сроков обучения, внедрение метода клинического обучения, этапность в преподавании клинических дисциплин (пропедевтический, факультетский и госпитальный уровни).

Последовательное включение вопросов военной медицины в программу обучения стало основой формирования принципа специализированного обучения. Важнейшими этапами этого процесса стали: введение частных вопросов военной медицины (первоначально не закрепленных программой обучения, а затем регламентированных программой); образование первых курсов военно-медицинских дисциплин и, наконец, учреждение военно-медицинских кафедр.

Формирование принципа интегрированного правового статуса началось с введения военных врачей в состав чиновников военного времени, не обладающих административными правами в отношении управления военно-медицинской службой, а завершилось присвоением военным врачам персональных воинских званий и образованием в 1935 г. «корпуса» советских военных врачей.

Таким образом, автор пришел к заключению, что в 1929–1936 гг. завершилось формирование всех принципов институционализации военно-медицинского образования в нашей стране.

Предложенный подход для исторически достоверной реконструкции процесса институционализации военно-медицинского образования в России является объективным, поскольку отражает главные особенности военно-медицинского образования, заключающиеся в подготовке специалистов со знанием не только общемедицинских, но и военно-медицинских дисциплин (военно-полевой хирургии, военной гигиены, организации и тактики медицинской службы и др.), и имеющих статус офицеров военно-медицинской службы.

В работе впервые был проведен сравнительный анализ состояния системы подготовки военно-медицинских кадров в России и в некоторых европейских странах. Автором было установлено, что основным отличием западноевропейской подготовки военно-медицинских кадров явилось появление во второй половине XIX в. прикладных военно-медицинских школ. В таких школах обучались уже состоявшиеся врачи, которые в течение весьма непродолжительного времени знакомились с военно-медицинской тематикой. Эти особенности подготовки военных врачей сохранились в большинстве европейских странах и в настоящее время.

В заключении автор анализирует результаты проделанной работы, делает обоснованные выводы, которые соответствуют цели и задачам диссертационной работы и полностью подтверждают положения, выносимые на защиту.

Замечания

1. К сожалению, в тексте диссертации встречаются многочисленные опечатки, ошибки, текст недостаточно выверен. Так, например, в оглавлении «Список литературы» нет трех последних букв в слове литература, ошибочно указаны инициалы Е.Н. Павловского (Е.М. Павловский «Военно-медицинская академия Красной Армии им. С.М. Кирова за 140 лет»), нет инициалов у З.Г. Суровцова, опубликовавшего в 1898 г. диссертационное исследование на тему «Материалы для истории кафедры гигиены в Воен.-мед. (б. Мед.-хирург.) акад.». Встречаются опечатки в фамилии В.А. Опеля, весьма часто вместо прописных букв автор использует строчные (Санкт-петербургская) и т.д. Эти же замечания относятся и к оформлению автореферата.

2. Формирование нравственного облика военного врача, воспитание преданности профессии являются одними из важных составляющих военно-медицинского образования. Тем не менее, автор не уделил должного внимания наставничеству, роли научных школ в формировании основ институционализации военно-медицинского образования, воспитательной

работе, частности, в отношении учащихся Военно-медицинской академии (особенно в советский период).

3. Рассматривая процесс институционализации военно-медицинского образования в России, автор пришел к заключению, что он был завершён к 1936 году. Однако, с прогрессом научных знаний, в условиях новой стратегии и тактики войн и вооружённых конфликтов, принципиально новых видов поражающего оружия и технологий, процесс подготовки военного врача может концептуально меняться. Важным фактором является время: темпы перемен ускоряются, многие явления происходят наперекор логике и ожиданиям. В различные периоды истории на первый план могут выходить разные общественные потребности, что непосредственно будет отражаться на содержательной части институционализации военно-медицинского образования. Принципы, взятые автором в качестве основополагающих, а именно, принцип этапности и структурированности обучения, а также принцип специализированного обучения, могут претерпевать изменения. Так, в настоящее время очередным этапом военно-медицинского образования становится ординатура или адъюнктура (аспирантура), а также обязательное повышение квалификации для подтверждения врачебного сертификата. Что касается принципа специализированного обучения, то имеет место все большая дифференциация специализации. Скорее можно говорить не о завершении, а о дальнейшем развитии институционализации.

Высказанные замечания носят дискуссионный, а не принципиальный характер и не умаляют значимости проведенного исследования.

Заключение


Диссертационное исследование Карпенко Игоря Владимировича «Институционализация военно-медицинского образования в России в 1654-1936 гг.» представленное к защите на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 07.00.10 – История науки и техники (медицинские науки), является законченной квалификационной научно-исследовательской работой, посвященной решению научной проблемы,

имеющей важное значение для отечественной истории медицины и здравоохранения – восполнению существующего в современной историографии пробела в изучении институционализации военно-медицинского образования в России, а предложенные автором системные обобщения исторического опыта позволят определить оптимальный путь совершенствования военно-медицинского образования в нашей стране.

Таким образом, представленная диссертация является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой, содержащей решение актуальной научной проблемы.

По своей научной новизне, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости данная диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в соответствии с п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 №335) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора медицинских наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени по специальности 07.00.10 – история науки и техники (медицинские науки).

Отзыв составил

Директор Федерального государственного бюджетного учреждения культуры и искусства «Военно-медицинский музей» Министерства обороны Российской Федерации
Заслуженный врач Российской Федерации
доктор медицинских наук профессор
«20» февраля 2020 г.  А.А. БУДКО

Подпись директора Военно-медицинского музея, Заслуженного врача Российской Федерации, доктора медицинских наук профессора А.А. Будко заверяю

Начальник административного отделения Военно-медицинского музея  Г.Г. Лукин

