

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР

Всесоюзный научно-исследовательский институт социальной гигиены,
экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко

На правах рукописи
УДК 61:001 (47+57)

М Е Х Т И Е В А

Сугра Асаф кызы

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В СОВЕТСКОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

(1919-1990)

07.00.10 - История медицины и советского здравоохранения

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

Москва - 1990

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко Министерства здравоохранения СССР

Научный руководитель - доктор медицинских наук М.Б. Мирский

Официальные оппоненты -

доктор медицинских наук В.А. Жуков

доктор медицинских наук В.И. Бородулин

Ведущее учреждение - Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова

Защита диссертации состоится "11" ~~января~~ 1990 г. в _____
часов на заседании Специализированного совета Д-074.07.01 по защите диссертаций при Всесоюзном научно-исследовательском институте социальной гигиеники и управления здравоохранением им.

Н.А. Семашко
(Москва, 103064,

ул.

отеке ВНИИ им. Н.А.

Семашко

1990 г.

Ученый
кандидат

Е.И. Сешников

1701/96м

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Совершенствование межнациональных отношений в СССР, обновление национальной политики в огромной мере определяют судьбу перестройки, будущее страны. В связи с этим возрастают роль и значение исследований, связанных с историей медицины и здравоохранения различных союзных республик. Такие исследования призваны дать объективную картину развития здравоохранения и медицинской науки в различных регионах нашей страны и, что сейчас не менее важно, на конкретном материале опровергнуть крайние точки зрения по вопросам взаимоотношений русского и других народов СССР. Исходя из этого, анализ и обобщение опыта высшего медицинского образования в одной из закавказских республик - Азербайджанской ССР - является важной научной задачей, имеющей большое историческое, общественно-политическое и международное значение.

Медицинское образование и подготовка кадров являются одним из важных разделов здравоохранения. Состояние подготовки медицинских кадров в значительной степени определяет развитие медицинской науки и охрану здоровья народа. История высшего медицинского образования в СССР включает как обязательный элемент и историю его в отдельных республиках: отсутствие таких исследований сдерживало создание обобщающих работ.

Важность исследования развития и состояния высшего медицинского образования в Азербайджанской ССР в настоящее время возрастает и потому, что оно проводилось в особом регионе и в определенной степени является своеобразным научным откликом на происходящие там события, на проблемы развития и совершенствования межнациональных отношений. Ната работа может также быть

Диплом о высшем медицинском
образовании выдан
Министерством здравоохранения
СССР
Ирина НАУМАНЦО
БИБЛИОТЕКА

1701/авт

полезной при анализе развития подготовки, усовершенствования и специализаций врачей в других республиках и регионах нашей страны, а также в странах Азии, Африки, Латинской Америки.

Основным методом исследования явился исторический с вытекающими из него подходами к поиску и изучению архивных и литературных источников. При проведении работы мы пользовались комплексной источниковедческой базой. Широко использованы в исследовании архивные документы ряда государственных архивов – Центрального государственного архива Октябрьской революции высших органов государственной власти и органов государственного управления Азербайджанской ССР (ЦГАОР АзССР), Центрального государственного архива научно-технической и медицинской документации Азербайджанской ССР (ЦГАНТМД АзССР), архива Азербайджанского медицинского института (АМИ) им. Н. Нариманова, архива Азербайджанского государственного института усовершенствования врачей (АГИУВ) им. А. М. Алиева, а также из некоторых личных архивов. Использованы также материалы кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения АМИ, учебной и научной частей АМИ и АГИУВ: всего использовано около 120 архивных документов.

Цель и задачи исследования. Основная цель работы – провести комплексное историко-медицинское исследование и воссоздать историю высшего медицинского образования в Азербайджане с 1919 по 1990 гг., показать роль высшей медицинской школы в развитии науки и здравоохранения в республике.

Исходя из того, в наши задачи входило:

- поэтапно осветить развитие системы медицинского образования в Азербайджане;
- показать значение реализации ленинской национальной политики в создании и развитии высшей школы в республике;

- выявить роль медицинского института и института усовершенствования врачей в развитии медицинской науки и решении основных проблем охраны здоровья, в частности, в борьбе с краевой патологией, в улучшении здоровья населения;
- проанализировать особенности высшего медицинского образования в республике;
- обосновать значимость опыта, накопленного высшей медицинской школой Азербайджана.

Научная новизна исследования. Нами впервые изучен и проанализирован с историко-медицинских позиций путь, пройденный высшей медицинской школой Азербайджана за 1919-1990 гг. Выявлены особенности его развития, обусловленные социально-экономическими, этническими и демографическими факторами, географическим положением. На основании изучения большого числа архивных документов впервые достоянием гласности сделаны материалы о деятельности медицинского института и института усовершенствования врачей в 30-е годы, показано негативное влияние сталинских репрессий, освещен вклад ученых-медиков Азербайджана в годы Великой Отечественной войны. Впервые показана конкретная помощь высшей школы в охране здоровья трудящихся республики и ее роль в развитии медицинской науки. Прослежена и оценена деятельность выпускников вуза.

В работе проведено сравнение и сопоставительный анализ с другими медицинскими вузами страны. Изучение данной проблемы может оказать помощь в выявлении общих закономерностей развития советской высшей школы.

Научно-практическое значение. Работаносит определенный вклад в историю высшего медицинского образования в стране. Материалы диссертации подтверждают позитивное значение ленинской национальной политики, позволившей решить в республике сложную

социальную проблему подготовки высококвалифицированных медицинских и научных кадров для обеспечения охраны здоровья народа. Опыт высшей школы Азербайджана предостерегает от ошибок, присущих развитию советской высшей школы, в особенности, от тех, которые были характерны для высшей медицинской школы отдельных союзных республик. Анализ этого опыта призван стать составной частью истории и перспектив развития высшего медицинского образования СССР.

Внедрение результатов исследования в практику. Материалы диссертации легли в основу научно обоснованной экспозиции музея истории медицины и здравоохранения Минздрава Азербайджанской ССР (Баку).

Материалы диссертации используются в экспозициях Центрального музея медицины АМН ССР (Москва).

Материалы исследования используются в преподавании курса истории медицины и советского здравоохранения на кафедре социальной гигиени, организации здравоохранения и АСУ Азербайджанского медицинского института.

Проведенное исследование позволило сформулировать и вынести на защиту следующие положения:

1. Анализ развития высшей медицинской школы в Азербайджанской ССР подтверждает огромную роль принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества ученых и врачей всех союзных республик: рождение и становление высшего медицинского образования в Азербайджане во многом связано с плодотворной деятельностью плеяды видных русских ученых, таких как В.И.Разумовский, С.Н.Давиденков, П.Ф.Здродовский.

2. Медицинский факультет Бакинского университета в годы своей деятельности (1919-1930) завоевал авторитет как уровнем подготовки врачей, так и научными исследованиями, которые про-

водились на всех кафедрах. Реорганизация медицинского факультета в медицинский институт снизила качество подготовки врачей. Самым отрицательным образом оказались на развитии высшего медицинского образования сталинские репрессии 30-х годов, насилиственное устранение ряда ведущих ученых, подавление свободной научной мысли.

3. Патриотический подъем, охвативший советское общество в годы Великой Отечественной войны, сказался и на деятельности медицинского института и института усовершенствования врачей: полным ходом шла ускоренная подготовка врачей для фронта и тыла, их усовершенствование и специализация, разрабатывались проблемы лечения раненых, большая помощь оказывалась эвакогоспиталиям. И, хотя в послевоенные годы Азербайджанский медицинский институт стал одним из крупнейших вузов страны, атмосфера культа личности и застойных лет отрицательно сказалась на высшем медицинском образовании республики – развитие его носило экстенсивный характер, финансирование осуществлялось по остаточному принципу, слабая материально-техническая база негативно влияла на качество подготовки и усовершенствования знаний специалистов.

4. Перестроечные процессы, характерные для советской высшей школы в последние годы, в республике протекают медленно. Поэтому уровень подготовки молодых врачей зачастую не отвечает требованиям сегодняшнего дня; не находится на должной высоте и состояние научных исследований по актуальным проблемам медицины. На состояние высшего медицинского образования республики, в особенности на характерный для Азербайджана международный характер его деятельности, отрицательно повлияло обострение межнациональных отношений. Однако непреложна истина, что плодотворное развитие высшего медицинского образования в любой национальной республике возможно только в результате совместных

усилий медицинской общественности всех союзных республик.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, обзора литературы, пяти глав, заключения, выводов. Указатель литературы содержит 220 источников. Список архивных материалов насчитывает 120 документов. В приложении приведены таблицы, диаграммы, копии фотоматериалов и акты внедрения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введении кратко охарактеризована актуальность темы, ее цель и задачи, показана новизна и научно-практическая значимость работы, приведены основные положения, выносимые на защиту.

В главе I приведен обзор литературы, который позволяет утверждать, что выбранная нами тема исследования разработана фрагментарно, большинство работ носит юбилейный характер, обобщающих трудов нет. В этой же главе дана характеристика источников – анализ историко-медицинских работ по теме исследования и характеристика источниковедческой базы, включая архивные материалы.

В главе II показано, что становление высшей медицинской школы в Азербайджане, открытие в 1919 г. Бакинского университета явилось важным событием в развитии культуры, науки и образования. Неоценимую роль в организации первой высшей школы в Азербайджане сыграла плеяда известных русских ученых, которая в тяжелых условиях гражданской войны взялась за создание очага науки и культуры в Баку (В.И.Разумовский, И.И.Широкогоров, Н.Г. Ушинский, П.Ф.Здородовский и др.). С установлением советской власти в Азербайджане (28 апреля 1920 г.) были созданы наиболее благоприятные условия для плодотворной деятельности университ

и медицинского факультета. Большое внимание успешному развитию высшего образования, в т.ч. медицинского, уделяли врачи-революционеры, члены правительства республики - Н.Н.Нариманов, Г.М. Мусабеков, М.Н.Кадырли и др.

Наш анализ показывает, что в отличие от вузов России, где основная задача, поставленная в те годы, состояла в "пролетаризации" студенчества, в условиях республики к этому еще прибавлялась необходимость подготовки национальных кадров. Решению важной политической задачи - созданию национальной интеллигенции - служило привлечение к научно-преподавательской работе молодежи коренной национальности: за 10 лет работы медфака их было подготовлено 128 человек. Хотя в деятельности университета интересы пролетарских и крестьянских масс должны были стоять на первом плане, но вместе с тем, как показывают официальные документы, не допускалась подмена знаний преимуществами социального или национального происхождения.

В первых уставах университета, как нам удалось обнаружить, основной задачей его ставилось выполнение научных исследований. Поэтому медфак быстро стал центром медицинской науки в республике. Основой этого явился продуманный подход к комплектованию научно-педагогического состава. На кафедрах и в клиниках были выполнены важные проблемные научные исследования, результаты которых нашли применение в практике здравоохранения: отличительной особенностью их было то, что они основывались на материалах Азербайджанской ССР и отражали региональные особенности, краевую патологию. Важную роль сыграли ученыe медфака в создании и деятельности вновь организованных в республике научно-исследовательских институтов.

Для широкого привлечения в вуз рабочей и крестьянской моло-

дежи в университете был организован рабфак. Отделения рабфака располагались в рабочих районах, причем обучение носило интернациональный характер – на русском, азербайджанском и армянском языках и продолжалось 4 года. Учебной работой рабфака руководил президиум.

Большое внимание придавалось развитию студенческого самоуправления: студенческим организациям были предоставлены широкие права.

С целью быстрейшего обеспечения потребностей здравоохранения Азербайджана во врачебных кадрах по распоряжению В.И.Ленина в 1920 г. в университеты РСФСР и Украинской ССР из Баку были направлены группы студентов. Интернациональный состав населения Азербайджана получил яркое отражение в структуре национального состава студентов медфака Бакинского университета. Только 20,2 выпускников медфака составляли азербайджанцы, вместе с ними учились русские, армяне, представители других национальностей. На факультете действовали студенческие общественные организации осуществлялось самоуправление. Среди выпускников постоянно возрастало число женщин-врачей – их стали готовить в Баку впервые в истории народов Востока. Развитие медицинского образования, неуклонный рост научных и врачебных кадров положили начало линии медицины существовавшего в дореволюционной России фактического социального неравенства азербайджанского народа.

Ученые медицинского факультета помогли разработать и осуществить широкие комплексные оздоровительные мероприятия, что способствовало определенным успехам в охране здоровья населения.

Глава III посвящена развитию высшего медицинского образования в Азербайджане в 30-е годы. В 1930 г. медфак Бакинского университета был выделен в самостоятельный медицинский институт,

что в определенной степени сыграло негативную роль, снизив уровень подготовки по общетеоретическим проблемам биологии и медицины. В республике тогда все еще сохранялся языковый барьер между школой и вузом, т.к. обучение в вузах проводилось на русском языке, а в национальных школах, особенно в сельской местности, его преподавали очень плохо.

Важнейшее значение для подготовки национальных научно-педагогических кадров имела, по нашему мнению, организация в медицинском институте специального сектора с преподаванием на азербайджанском языке: это был первый вуз в республике, где преподавание, наряду с русским, шло и на языке коренного населения, что обеспечило широкие возможности для привлечения молодежи, в т.ч. из сельских районов, на учебу в мединститут. Тогда же в институте было положено начало специализации врачей, хотя вскоре опыт показал, что чрезмерно узкая специализация не оправдывала себя.

Найденные нами архивные документы показывают, что в этот период большое значение придавалось гласности экзаменов, особенно государственных. Анализ материалов показал, что невысокая успеваемость была связана в основном с недостатком учебной литературы и слабым знанием языка, т.к. в обоих секторах - русском и азербайджанском - учились представители различных национальностей, проживавших в республике: например, в русском секторе большинство составляли армяне. На преподавании медицинских наук отрицательно отражалась усиленно проводимая в 30-е годы идеологизация образования. Из впервые выявленных нами архивных документов стало известно, какие невосполнимые потери понесли медицинская наука, высшее медицинское образование и все здравоохранение республики в период сталинских репрессий. Доста-

точно сказать, что ряд ведущих профессоров и преподавателей были расстреляны, другие уволены из института.

И все-таки ученые-медики проводили большую и полезную работу. Они сосредоточили внимание на наиболее актуальных проблемах практического здравоохранения. К примеру, в результате совместных усилий сотрудников хирургических и терапевтических кафедр удалось добиться того, что заболеваемость эндемическим зобом уменьшилась в 6-7 раз. В центре внимания оставалось всестороннее изучение малярии — здесь многое сделали сотрудники кафедры эпидемиологии, возглавлявшейся проф. П.П.Поповым. Работы М.Л.Мгеброва, И.И.Исмаил-заде, А.М.Черникова и др. в области региональной профпатологии имели существенное значение для развития в республике промышленной токсикологии. Одной из важных сторон деятельности медицинского института являлась практическая помощь органам и учреждениям здравоохранения основных районов нефтедобычи. Признанием заслуг ученых-медиков и высшей медицинской школы Азербайджана явилось проведение в Баку ряда всесоюзных съездов по теоретической и клинической медицине.

Проведенный нами анализ позволяет отметить такую особенность: многонациональный состав интеллигенции во многом был обусловлен международной политикой, которая проводилась тогда в стране и в республике. Опыт советского Азербайджана, сумевшего за небольшой исторический период совершить большой скачок в области высшего медицинского образования, явился впечатляющим примером для различных республик нашей страны, для других стран.

В главе IV рассматривается история высшего медицинского образования в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). В эти годы в кратчайший срок и при ограниченных кадровых и ма-

териальных ресурсах деятельность институтов была перестроена для выполнения новых задач, поставленных перед медицинскими вузами. Большая организационная работа позволила сравнительно быстро осуществить переход к интенсифицированной системе обучения, что дало возможность увеличить выпуск врачей ежегодно более чем в 2 раза, несмотря на увеличившийся отсев из института. Студенты медицинского института принимали самое активное участие в работе эвакогоспиталей и других медицинских учреждений: только в клинической больнице имени Н.А.Семашко более 300 студентов занимали штатные должности медицинских сестер, субординаторов, ординаторов.

Отличительной особенностью научных исследований этих лет, как свидетельствуют найденные нами архивные документы, было то, что их тематика была расширена при уменьшении численности исполнителей и сокращении сроков выполнения. Все эти исследования посвящались, как правило, наиболее актуальным проблемам медицины. Так, применяя нафталан для лечения ран, ученые Азербайджана открыли высокоеффективное целебное средство для лечения повреждений военного времени. Подобных примеров было много. Для обеспечения госпиталей и населения лекарствами важное значение имели исследования, которые велись на кафедрах фармацевтического факультета и в результате которых были получены эффективные лекарственные средства из местного сырья (например, из дикого граната).

Расширение исследований по оборонной тематике во многом определялось наличием на территории республики крупной госпитальной базы. Главными специалистами Управления эвакогоспиталей НКЗ и эвакогоспиталей Азербайджанского совета профессиональных союзов были назначены профессора М.А.Топчибашев, В.А.Тарноградский и М.А.Мир-Касимов.

Значительная работа была выполнена учеными института по разработке и внедрению новых организационных форм работы эвакогоспиталей (М.А.Топчибашев, М.М.Аммосов - сортировочные эвакогоспитали; система приема и прохождения пораженных в боях в СЭГ, специализированные отделения): это было сделано задолго до решения Наркомздрава СССР об организации в системе тыловых эвакогоспиталей союзных республик СЭГов.

Были осуществлены чрезвычайно актуальные разработки системы мероприятий по обеспечению эпидемиологического благополучия республики. Это было тем более важно, что в годы войны Азербайджан, являвшийся огромным перевалочным пунктом, принимал и отправлял огромный поток эвакуированных. В эти годы широко использовался опыт проф.И.И.Широкогорова по борьбе с эпидемиями, накопленный им на Кавказском фронте еще в годы первой мировой войны. Его ученик проф.Д.Ю.Гусейнов выявил новую неизвестную до того мышечную форму сибирской язвы, что дало возможность предотвратить ее распространение.

Высококвалифицированные специалисты института успешно работали не только в Азербайджане, но часто выезжали в другие республики для консультативной и практической помощи. Так, при выполнении врачебного долга - оказание медицинской помощи населению Средней Азии - заразилась и погибла сотрудница института З.Мугалинская.

В годы войны тысячи врачей - выпускников высшей медицинской школы Азербайджана - самоотверженно трудились на фронте и в тылу.

Ученые-медики, работавшие в системе учреждений высшего медицинского образования Азербайджана, наряду с учебно-педагогической и научно-исследовательской работой непосредственно помогали военно-медицинской службе и практическому здравоохранению, успешно решали сложные и ответственные задачи по проведению ле-

чебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий среди населения и военнослужащих частей и соединений Красной Армии, дислоцированных в Азербайджанской ССР.

В главе У освещены важнейшие аспекты высшего медицинского образования в послевоенные годы и последующий период, вплоть до наших дней (1946–1990 гг.).

В последнее время огромное значение имели ликвидация санитарных последствий войны, комплексные мероприятия по охране здоровья населения, в частности, меры реабилитации здоровья инвалидов и участников войны, тружеников тыла. В этом практическому здравоохранению должны были помочь работники высшей медицинской школы республики. Речь шла, прежде всего, о повышении качества подготовки врачей, о выпуске специалистов, способных решать выдвигаемые жизнью проблемы охраны здоровья.

Однако выполнение этой большой и важной задачи, связанное еще и с переходом на 6-летний срок обучения, встретило в медицинском институте серьезные трудности. Многие кафедры института были неукомплексованы профессорско-преподавательским составом, слабо оснащены новой аппаратурой и оборудованием, не имели по существу экспериментальной базы. Штат института не соответствовал фактическому приему студентов.

Прием в институт был организован неудовлетворительно. Приемные экзамены показывали, что абитуриенты из сельских районов не имели достаточной подготовки в пределах школьной программы. Это привело к тому, что в отдельные годы, несмотря на острую нужду во врачебных кадрах, не выполнялся план приема из ряда сельских районов.

Трудности в организации и проведении учебного процесса усугублялись тем, что в отдельные годы, по указанию Минздрава СССР,

вне плана в институт принимались дополнительно студенты из Туркменской, Таджикской и Армянской ССР. Кроме того, оказывая интернациональную помощь развивающимся странам, медицинский институт готовил врачей для государств Азии, Африки, Латинской Америки.

На качестве учебного процесса отрицательно сказывались – и это подтверждают найденные нами архивные документы – частые изменения планов и программ, связанные с известными событиями в биологии и медицине (сессия ВАСХНИЛ, павловская сессия и др.).

В 50-е годы в республике создалась ситуация, когда ряды высококвалифицированных научно-педагогических кадров поредели, а соответствующей смены еще не имелось: подобные трудности сохранялись до 80-х годов. В то же время при приеме на работу процветал протекционизм, в результате чего зачастую в число педагогов попадали случайные люди, не имевшие не только педагогического, но и врачебного стажа, не соответствующие этой профессии по своим моральным качествам. Весьма отрицательно на формировании профессорско-преподавательского состава отразился административно-командный стиль, характерный тогда для деятельности руководящих органов республики, в частности, отдела науки и учебных заведений ЦК КП Азербайджана.

И все-таки в эти годы в системе высшего медицинского образования республики отмечались некоторые положительные сдвиги. Не в последнюю очередь они были обусловлены постоянной помощью в подготовке высококвалифицированных специалистов, – педагогов, которая осуществлялась в медицинских институтах РСФСР, Украинской ССР и других союзных республик. Это позволило несколько поднять уровень обучения, увеличить количество студентов: в 1990 г. в институте обучалось более 7,5 тыс. юношей и девушек.

Апрельский (1985) Пленум ЦК КПСС ознаменовал собой начало эпохи перестройки - коренных изменений в жизни нашей страны. Была, в частности, провозглашена приоритетная роль высшей школы в обновлении общества. Но перестроечные процессы не сразу коснулись высшей медицинской школы республики. Только к концу 80-х годов в республике начали осуществляться комплексные мероприятия по подготовке научно-педагогических кадров для высшего медицинского образования с учетом реальных потребностей по научным специальностям. Увеличено число мест для целевой подготовки кадров в крупных научных центрах страны. В настоящее время разрабатывается автоматизированная система управления "Кадры": внедрение ее в повседневную практику уже в ближайшее время должно положительно сказаться на уровне квалификации и распределении кадров по кафедрам.

Благотворное влияние на качество подготовки студентов призвана оказать проведенная в последние годы интенсификация учебного процесса: компьютеризация кафедр, внедрение "деловых игр", программируемое обучение.

Проведенный нами анализ научных исследований, выполненных в институте в 1985-1990 гг., показывает, что они гораздо более, чем прежде отвечают насущным потребностям здравоохранения, республики - предупреждению и лечению сердечно-сосудистых заболеваний, охране здоровья женщин и детей, оздоровлению экологической обстановки в республике.

Нельзя, однако, не отметить, что в последние два года на учебно-педагогическом процессе, да и на всех сферах деятельности медицинского института, резко отрицательно отразилась обострившиеся межнациональные отношения в регионе.

Глава VI посвящена анализу развития и состоянию усовершенствования и специализации врачей и провизоров в Азербайджанской ССР.

Первая попытка организовать повышение квалификации врачей в Азербайджане, как нам удалось установить, была сделана в 1921 г., когда были созданы специальные курсы при медицинском факультете Бакинского университета. О качестве обучения на этих курсах можно судить по тому, что на них лекции читали известные учёные А.М.Левин, С.Н.Давиденков, И.И.Широкогоров, А.А.Ошмак и др.

Более планомерно осуществлять усовершенствование врачей представилось возможным только с 1927 г., когда в Баку был создан Государственный клинический институт и при нем курсы по усовершенствованию врачей. Повышению знаний врачей способствовало также расширение сети научно-исследовательских институтов в республике.

В 30-е годы в связи с постоянно увеличивающимся выпуском врачей необходимость усовершенствования и специализации врачей становится все более острой, а ограниченные возможности Клинического института оказываются исчерпанными. Стала очевидной актуальность открытия в республике специального института усовершенствования врачей, это было важно еще и потому, что увеличивалось число выпускников азербайджанского сектора мединститута, качество подготовки которых зачастую оказывалось недостаточным.

В 1935 г. в Баку на базе Клинического института был открыт Институт усовершенствования врачей. Профилизация организуемых кафедр в нем определялась наличием в республике профессоров тех или иных специальностей. Возглавил институт профессор медицинского института В.А.Тарноградский.

Хотя в Институте усовершенствования врачей работали многие ведущие профессора медицинского института, организация учебного процесса здесь с самого начала принципиально отличалась от системы подготовки в вузе. Акцент делался не на повторении вузовского курса, а на его всемерном расширении, ознакомлении врачей с новейшими достижениями медицинской науки. Первостепенное значение уделялось клинической практике, работе в крупных больницах Баку.

Анализ архивных документов показывает, что деятельность Института усовершенствования врачей была чрезвычайно обширной – в первое время на него были возложены также задачи по повышению квалификации не только врачей, но и средних медицинских работников. Отмечались большие трудности в привлечении медицинских работников, особенно из сельской местности, на учебу в институт, т.к. им очень часто не было замены. Поэтому были введены и другие формы обучения, в т.ч. выездные тематические декадники по актуальным проблемам медицины, имевшие практическое значение. С конца 30-х годов подготовка курсантов, особенно специализация, стала проводиться и без отрыва от производства, при этом уделялось внимание и подготовке по "оборонным" медицинским специальностям (военно-полевая хирургия, санитарная защита, военно-полевая терапия и др.). И все-таки масштабы такой подготовки были недостаточными: с 1934 по 1940 гг. прошли специализацию и усовершенствование 775 врачей, из них 351 человек (45,3%) без отрыва от производства.

В военные годы многие сотрудники Института усовершенствования врачей были мобилизованы в Красную Армию, а оставшиеся занимались решением, главным образом, оборонных задач, стоявших перед здравоохранением республики, в т.ч. многообразной помощью эвакогоспиталям, дислоцированным в республике, конкретной помощью военно-санитарной службе Закавказского военного округа.

Не переставал заниматься институт и своим главным делом – усовершенствованием врачей. За годы войны здесь прошли обучение 2034 врача, в т.ч. 16 врачей из РСФСР. Признанием заслуг коллектива института в военные годы явилось награждение ученых высокими правительственными наградами, в т.ч. орденом Ленина проф.

Г.К.Алиева, С.Х.Азундовой-Багирбековой, С.Х.Валихан, М.Х.Ягубова.

В послевоенные годы в Институте усовершенствования врачей сформировался высококвалифицированный преподавательский состав (профессора М.Д.Кажлаев, И.М.Шаков, С.М.Гаджикасимов, Ш.С.Хал-фен, А.М.Белубекян и др.). Институт стал систематически помогать в усовершенствовании и специализации врачей другим союзным республикам. За 1935–1989 гг. здесь обучалось 75702 врача, из которых 35,3% из других республик, в т.ч. 26,1% из РСФСР. Среди обучавшихся в Институте усовершенствования врачей были и специалисты из других стран Европы, Азии.

С 50-х годов в институте начали проводиться комплексные научные исследования, хотя из-за ограниченной материальной базы они были многопроблемными и недостаточно глубокими. Недостаточно внимания уделялось подготовке научно-педагогических кадров: если в 1974 г. 85% профессорско-преподавательского состава института имели научную степень, то к 1990 г. этот показатель значительно снизился: из 163 человек научно-педагогического состава 77,9% имеют ученую степень, причем из них только 10,4% – доктора наук, из 22 кафедр и 4 курсов только 12 руководят доктора медицинских наук, что для института усовершенствования является ненормальным.

В последние годы некоторые кафедры реформированы в курсы; была ликвидирована кафедра общей клинической патологии. Такие изменения в структуре и кадровом составе института не способст-

вуют достижению основной цели - повышению эффективности усовершенствования и специализации врачей. Не способствуют они и проведению научных исследований, что, несомненно, отрицательно скаживается на качестве всей работы института. Между тем, в процессе коренной перестройки высшей школы интенсификация вузовской науки имеет большое значение. В республике возможности много-профильных коллективов медицинского института и института усовершенствования врачей используются далеко не в полной мере, хотя в настоящее время идет работа по поиску оптимальных форм и методов практического решения задач по перестройке научных исследований, приближению их к практике здравоохранения.

В Заключении подводятся итоги исследования. Подчеркивается, что в последние десятилетия в Азербайджанской ССР, как и в других союзных республиках, отмечалась недооценка социальной роли высшего образования, в том числе высшего медицинского образования. Есть основания утверждать, что высшей медицинской школе не уделялось, все-таки, да и сейчас еще не уделяется должного внимания: об этом свидетельствует остаточный принцип ее финансирования, по масштабам которого, как неоднократно отмечалось, наша страна недопустимо отстает от мирового уровня. Слабая материально-техническая база негативно влияет на качество подготовки и совершенствование знаний специалистов.

Только в последнее время начали осуществляться мероприятия по перестройке высшей медицинской школы, делаются попытки устранить причины экстенсивного развития. Эти процессы должны осуществляться более интенсивно: только при этом можно будет повысить качество подготовки и усовершенствования врачей, что решющим образом скажется на ликвидации тенденции к ухудшению медицинского обслуживания населения, позволит повысить качество ра-

боты лечебно-профилактических учреждений Азербайджанской ССР.

ВЫВОДЫ

1. Анализ истории высшего медицинского образования в Азербайджанской ССР – одной из крупных союзных республик – показал, что многогранная деятельность медицинского факультета Бакинского университета, Азербайджанского медицинского института и Азербайджанского института усовершенствования врачей по подготовке, усовершенствованию и специализации кадров с высшим медицинским образованием и развитию медицинской науки, наряду с общими чертами, присущими всему высшему образованию СССР, имела свои особенности. Мы считаем, что проблемы высшего медицинского образования в союзных республиках, учитывая обострение международных отношений в стране, являются в настоящее время особенно важными и актуальными.

2. Открытие в 1919 г. в г.Баку первого на Востоке страны университета в составе двух факультетов, ведущим из которых был медицинский, во многом явилось результатом демократических преобразований, активной деятельности прогрессивной общественности Азербайджана, направленной на развитие культуры народа и создание системы крайне необходимых медицинских учреждений.

3. С помощью русского и других народов СССР были созданы благоприятные условия для успешного развития высшей медицинской школы в Азербайджанской ССР. Советская власть обеспечила азербайджанскому народу, жившему на полуколониальной окраине царской России, национальное равноправие, создала условия для успешного развития высшего медицинского образования в республике. Процесс становления и развития высшего медицинского образования в Азербайджане тесно связан с огромной помощью плеяды замечательных

русских ученых: В.И.Разумовского, И.И.Широкогорова, С.Н.Давиденкова, Н.Г.Ушинского, Ф.Н.Ильина, П.Ф.Здродовского и др., явившихся основателями и первыми профессорами Бакинского университета и его медицинского факультета.

4. Важное значение для Бакинского университета и его медицинского факультета, особенно в первые годы, имела деятельность рабочего факультета, явившаяся убедительным подтверждением и воплощением в жизнь идеи В.И.Ленина о превращении высшей школы в подлинный научный центр по подготовке новой советской интеллигенции. Были обеспечены преимущественные условия для подготовки кадров с высшим медицинским образованием из числа рабочих и крестьян, в том числе и лиц коренной национальности - азербайджанцев; впервые в истории народов Востока женщинам было предоставлено право получить высшее медицинское образование, стать врачами и учеными. Опыт Бакинского университета, его медицинского факультета ценен и актуален и сейчас, в период перестройки высшего образования: несомненный интерес представляет, в частности, опыт студенческого самоуправления и широкие права студенческих организаций.

5. Медицинский факультет, который сравнительно хорошо был обеспечен квалифицированными кадрами и базами, внес большой вклад в подготовку научно-педагогических кадров. Это дало возможность готовить кадры с расчетом их использования и на других факультетах и институтах (например, на естественном отделении или во вновь организованном педагогическом институте). К квалификации научно-педагогических кадров предъявлялись высокие требования. По уставу Бакинского университета обязательным было условие, чтобы научная работа велась на всех кафедрах: именно научная работа считалась самым главным в деятельности профессоров и преподавателей. Такой принципиальный подход актуален и в сов-

ременных условиях, в связи с необходимостью повышения роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов.

6. Реорганизация медицинского факультета университета в медицинский институт и организация в нем ряда факультетов, проведенные в начале 30-х годов, снизили качество подготовки врачей. Если обучение врачей на медицинском факультете университета проводилось в широком плане, глубоко изучались многие общетеоретические проблемы, студентам предъявлялись высокие требования, то после реорганизации медицинского факультета в медицинский институт этим проблемам из года в год стало уделяться все меньше и меньше внимания, что в результате отрицательно сказывалось на уровне знаний выпускемых врачей.

7. На развитие высшего медицинского образования в Азербайджане в 30-х годах самым отрицательным образом сказались сталинские репрессии. Был насильственно устранен ряд ведущих профессоров и преподавателей, что вызвало заметное снижение качества педагогического процесса. Отрицательные последствия периода культа личности Сталина в Азербайджане, как и повсюду в стране, связаны не только с репрессиями, но и со всячими подавлениями свободной научной мысли.

8. В годы Великой Отечественной войны коллективы медицинского института и института усовершенствования врачей приложили большие усилия для ускоренной подготовки специалистов, их усовершенствования и специализации. Научно-исследовательские работы проводились в основном по оборонной тематике, научно-практическая помощь войсковым частям, тыловым госпиталям, органам и учреждениям здравоохранения в значительной степени способствовала высокому качеству лечебно-профилактической работы.

Разработанные азербайджанскими учеными новые организационные формы работы эвакогоспиталей способствовали эффективной деятельности всей системы лечения раненых воинов в тылу страны.

9. В послевоенные годы Азербайджанский государственный медицинский институт стал одним из крупнейших вузов страны. Появилась возможность значительно расширить подготовку специалистов с высшим медицинским образованием, расширить проблематику научных исследований. Однако на деятельности института весьма отрицательно сказалась атмосфера застойных лет. Уровень научно-педагогического процесса снизился во многом из-за низкой квалификации части вновь принятых педагогов. Господство командно-административного стиля сказывалось и в организации учебно-педагогического процесса, и в научных исследованиях.

10. Апрельский (1985) Пленум ЦК КПСС положил начало радикальным изменениям нашего общества, в т.ч. и высшей школы. Было провозглашено важнейшее значение образования, в т.ч. высшего, установлена приоритетная роль высшей школы в обновлении общества. Однако перестроечные процессы в высшей медицинской школе Азербайджана происходили и происходят все же медленно. Практически не изучались (да и сейчас еще не изучаются) многие новые проблемы, выдвигаемые развивающейся медицинской наукой и практикой – такие как медицинская генетика, применение ЭВМ в научной и практической деятельности. Уровень знаний специалистов с высшим медицинским образованием зачастую отвечал (да и сейчас еще отвечает) требованиям не сегодняшнего, а вчерашнего дня. В последние годы на всех сферах деятельности медицинских институтов, в особенности на учебно-педагогическом процессе, резко отрицательно отразились обострившиеся межнациональные отношения в регионе.

II. История развития медицинского образования в Азербайджане за годы Советской власти опровергает доводы тех, кто высказывает сепаратистские, националистические и другие крайние точки зрения. Наши исследования убедительно показывают, что плодотворное развитие высшего медицинского образования в Азербайджане, как в любой другой советской республике, стало возможным только в результате совместных усилий медицинской общественности всех союзных республик, в результате объединения научного и педагогического потенциала, широкого обмена опытом и совместной работы. Проведенный нами анализ исторического опыта развития высшего медицинского образования и системы специализации и усовершенствования врачей и провизоров в Азербайджанской республике показал плодотворность и необходимость такой совместной деятельности.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Мехтиева С.А. Роль русских ученых в организации и развитии высшего медицинского образования в Азербайджане // Итоги и перспективы научных исследований по истории медицины: Материалы I-го Всесоюзного съезда историков медицины. - Кишинев, 1973. - С. 228-229.
2. Труман Г.Л., Мехтиева С.А. Азгосмединститут в годы Великой Отечественной войны // Азербайджанский медицинский журнал. - Баку. - 1978. - № 5. - С. 46-50.
3. Султанов Б.Б., Мехтиева С.А. Развитие высшего медицинского образования в Азербайджане // Сов. здравоохранение. - 1978. - № II. - С. 71-73.
4. Фель И.И., Труман Г.Д., Мехтиева С.А. Врачи-революционеры Азербайджана // Сов. здравоохранение. - 1978. - № 5. - С. 68-72.

5. Мехтиева С.А. Азербайджанский медицинский институт в годы первых пятилеток (1929-1941 гг.) // Материалы 4-го съезда гигиенистов и санитарных врачей Азербайджана. - Баку, 1981. - С. 335-367.

6. Мехтиева С.А. О международных научных связях Азербайджанского ордена Трудового Красного Знамени государственного медицинского института им. Н.Нариманова // Тезисы докладов научной конференции ВНИИ СГиОЗ им. Н.А.Семашко. - Москва, 1983. - С. 95-98.

7. Пашаева П.Г., Труман Г.Л., Мехтиева С.А., Агаев А.Т. Вклад ученых Советского Азербайджана в развитие медицинской науки и народного здравоохранения в годы Великой Отечественной войны // Азербайджанский медицинский журнал. - 1986. - № 5. - С. 3-8.

8. Ахмедов А.А., Труман Г.Л., Мехтиева С.А. Организаторы медицинской науки и образования Азербайджана // Сов. здравоохранение. - 1987. - № II. - С. 71-72.

9. Мехтиева С.А. Некоторые особенности подготовки и усовершенствования врачей высшей медицинской школы Азербайджана // Материалы I-го съезда гигиенистов и санитарных врачей Азербайджанской ССР. - Баку, 1988. - Т. 2. - С. 136-139.

10. Мехтиева С.А. Научная деятельность Азербайджанского медицинского института в годы Великой Отечественной войны // Советская медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. - Москва, 1990.

II. Мехтиева С.А. Развитие высшего медицинского образования в Азербайджане // Актуальные проблемы теории и истории советского и зарубежного здравоохранения. Сборник научных трудов ВНИИ СГ, ЭиУЗ им. Н.А.Семашко МЗ СССР. - Москва, 1990. - С. 92-96.

МАТЕРИАЛЫ ДИССЕРТАЦИИ ДОЛОЖЕНЫ И ОБСУЖДЕНЫ

1. На I-ом Всесоюзном съезде историков медицины (Кишинев, 1973).
2. На 4-ом съезде гигиенистов и санитарных врачей Азербайджанской ССР (Баку, 1981).
3. На конференции молодых ученых ВНИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н.А. Семашко (Москва, 1983).
4. На 5-ом съезде гигиенистов и санитарных врачей Азербайджанской ССР (Баку, 1988).
5. На научных конференциях Отдела истории медицины и здравоохранения ВНИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко (Москва, 1983-1990).
6. На научной конференции по истории советской медицины и здравоохранения в годы Великой Отечественной войны во ВНИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко (Москва, 1990).

Ротапринт ВНИИСГЭ и УЗ им. Н.А. Семашко. Тир. 120 Зак. 124

