

02
55416

На правах рукописи

Астахова Елена Юрьевна

**Медицинские институты
при российских университетах
(1806–1863 гг.)**

07.00.10.— история науки и техники
(история медицины)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

Москва – 2001

Работа выполнена в Научно-практическом объединении «Медицинская энциклопедия» Российской академии медицинских наук

Научный руководитель:
доктор медицинских наук С. Н. Загравкин

Официальные опоненты:
д.м.н., профессор В.И. Бородулин

г.на

02

292559

55416

Фетяхова В.И.

Московский государственный медицинский университет

Левинский И.М., 2001.

1 года в 14.00 часов на Д.208.040.04 при Москов-
М. Сеченова по адресу:
1/6.

я в библиотеке Москов-
М. Сеченова по адресу:
37/1.

2001 г.

(В.Г. Петухов)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность настоящего исследования определяется тем, что полученные в ходе его проведения результаты послужат целям воссоздания объективной научно-достоверной истории становления и развития отечественного высшего медицинско-го образования.

Цель исследования: изучить и проанализировать историю создания и деятельности системы медицинских институтов при российских университетах в период с 1806 по 1863 гг.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние медицинского обеспечения населения и армии в России в конце 18 – первой половине 19 веков. Выявить цели и задачи организации медицинских институтов при российских университетах.
2. Установить автора идеи создания системы медицинских институтов при российских университетах.
3. Изучить принципы организационного устройства и порядок работы медицинских институтов при российских университетах.
4. Выявить и показать особенности организации и содержания учебного процесса в медицинских институтах на примере Медицинского института при Московском университете.



292559
292560

02
55416

5. Провести сравнительный анализ учебных программ и целевых установок институтов при российских университетах с другими высшими медицинскими учебными заведениями России и аналогичными школами для подготовки медицинских кадров на службу в Европе.

6. Установить время и причины ликвидации системы медицинских институтов при российских университетах.

Научная новизна. Избранная тема до настоящего времени не являлась предметом целенаправленных изысканий. В отечественной историко-медицинской литературе содержатся лишь отдельные, подчас противоречивые сведения, касающиеся времени создания отдельных медицинских институтов.

В настоящей работе впервые проанализирована совокупность печатных и архивных материалов по проблеме создания и деятельности медицинских институтов при российских университетах, введены в научный оборот ряд ранее неизвестных архивных документов, что позволило впервые выявить существование в 19 веке особой системы высших медицинских учебных заведений, установить причины и инициаторов ее создания, реконструировать организацию и содержание учебного процесса в медицинских институтах при российских университетах, установить хронологические рамки их деятельности, показать их вклад в решение проблемы подготовки национальных врачебных кадров, а также ведущую роль в ликвидации дефицита врачебных кадров на государственной службе в первой половине 19 века.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1806 по 1863 гг. Начальная дата – время официального учреждения первого в России Медицинского института, организованного при Виленском университете. Конечная дата – время окончательной ликвидации системы медицинских институтов при российских университетах.

Методы исследования: исторический (с использованием системного подхода и сравнительного методов), эвристический, моделирования и исторической реконструкции.

Информационная база исследования

Литература. В исследовании использованы сведения, содержащиеся в монографиях, руководствах, учебниках, диссертациях и статьях, посвященных истории медицины и медицинского образования в России и в Западной Европе, истории российских университетов, в том числе Московского университета и его медицинского факультета, деятельности отдельных профессоров Московского и Виленского университетов, министров народного просвещения и других государственных деятелей России первой половины 19 века.

Указанные работы позволили определить направление поиска, составить представление о состоянии медицинского образования и о подготовке медицинских кадров в 18 – первой половине 19 века в России и в Европе, состоянии медицинского обеспечения населения и армии в России, получить отдельные сведения, касающиеся истории создания и деятельности медицинских институтов при российских университетах. В частности, в литературе можно встретить сообщения об учреждении

в 1806 г. Медицинского института при Виленском университете, в 1819 г. – при Московском и Дерптском университетах, а также сведения о попытках организации в 1813–1821 гг. Медицинских институтов при Харьковском и Казанском университетах.

Вместе с тем, нам не встретилось ни одной работы, автор которой предпринял хотя бы попытку пойти дальше простой констатации факта учреждения медицинского института и информации о назначении его первого директора, но прямых свидетельств существования и деятельности учрежденных институтов в литературе практически нет. Лишь краткие упоминания об отдельных выпусках врачей из институтов при Виленском и Дерптском университетах указывают на то, что при этих университетах медицинские институты существовали. Не обнаружено ни одной публикации, в которой были бы исследованы предпосылки и обстоятельства возникновения медицинских институтов, их учебные программы, взаимосвязь последних с учебными программами медицинских факультетов и с проходившим в первой трети 19 века, в частности на медицинском факультете Московского университета, реформированием учебного процесса.

Источники. Источниковую базу исследования составили постановления и распоряжения Министерства народного просвещения, полное собрание законов Российской Империи, журналы Комитета министров, уставы российских университетов, расписания лекций и отчеты Московского, Казанского, Харьковского университетов, архивные документы и материалы, хранящиеся в Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА), Российском государственном историческом ар-

хиве г. Санкт-Петербург (РГИА), Центральном историческом архиве г. Москвы (ЦИАМ) и в отделе редких книг и рукописей Научной библиотеки им. А.М.Горького МГУ им. М.В.Ломоносова.

Всего изучено 159 публикаций, в том числе 18 зарубежных; более 100 архивных дел в 4 архивах. Из них использован в работе 301 архивный документ. Обнаружено и введено в научный оборот 272 новых документа.

Научно-практическая значимость

Выявленные в ходе исследования документы и материалы могут использоваться для воссоздания целостной, научно-достоверной картины развития истории высшего медицинского образования в России, для расширения и уточнения данных в учебной, справочной и энциклопедической литературе, в учебном процессе на кафедрах истории медицины.

По материалам исследования опубликовано 6 работ в центральных научных изданиях.

Вид работы

Тема диссертационной работы является фрагментом плановой темы кафедры истории медицины и культурыологии ММА им. И.М.Сеченова "История Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова – часть Российской медицины и культуры" (№ г.р. 01970007168) и плановой темы научно-практического объединения "Медицинская энциклопедия" РАМН "История Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова".

Основные положения выносимые на защиту:

1. В России в период с 1806 по 1863 гг. существовали особые высшие медицинские учебные заведения – Медицинские институты.
2. Медицинские институты при российских университетах были организованы с целью ликвидации острого дефицита медицинских кадров.
3. Идея и проект создания системы медицинских институтов принадлежат Главнокомандующему в С.-Петербурге С.К.Вязмитинову.
4. Медицинские институты представляли собой самостоятельные учебные заведения, имевшие собственный бюджет, штаты, аппарат управления и учебные программы, по которым велась подготовка врачей с правом на самостоятельную врачебную практику.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав основного текста, заключения и выводов, списка литературы и архивного материала. Диссертация изложена на 161 странице машинописного текста, в том числе основного текста – 120 страниц, включает 2 таблицы. Список литературы содержит 159 наименований, в том числе 18 на иностранных языках. Список использованных архивных документов включает 301 наименование.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, показаны научная новизна и научно-практическая значимость работы; дается характеристика информационно-базы исследования, приводятся основные положения выносимые на защиту.

В первой главе рассматриваются вопросы состояния медицинского обеспечения населения и армии в России в конце 18 – начале 19 веков и возникновение идеи создания системы медицинских институтов при российских университетах.

В конце 18 века в России стал остро нарастать дефицит врачей на государственной службе. Предпринятые правительством меры по его ликвидации, в том числе создание Медицинской хирургической академии, оказались мало результативными. Взгляд медицинских факультетов университетов в решении этой проблемы был весьма невелик, так как врачей они в тот период не готовили.

Возможность внедрения в России университетской подготовки врачей с правом на самостоятельную практику впервые появилась в Вильнском университете после приглашения в 1804 г. в Вильно известного реформатора университета Вильгельма фон Франка. Однако университет оказался не готов к внедрению педагогических идей И.П.Франка в полном объеме, что в свою очередь во многом предопределило организацию первого в России Медицинского института при Вильнском университете.

Как показали наши исследования Медицинский институт был учрежден при Виленском университете в 1806 г. Он был организован главным образом для реализации педагогических идей И.П.Франка. Инициатором создания института выступил его сын — Й.Франк, обратившийся за помощью в организации института в Министерство внутренних дел, которое способствовало учреждению института как заведения, призванного готовить врачей на государственную службу, и оставило его под своим управлением. Институт имел устав ("Положение о воспитанниках..."), предполагавший обучение в институте до 50 воспитанников. Руководство институтом поручалось Й.Франку. В 1812 г. состоялся первый выпуск из этого института более 30 университетски образованных и уже готовых к практической работе врачей. Качество их подготовки и количество врачей в этом выпуске, составившее почти половину выпуска в том же году из Медико-хирургической академии, не могли не привлечь внимания правительства.

Успешный первый выпуск врачей из Медицинского института при Виленском университете имел особое значение для Главнокомандующего в С-Петербурге С.К.Вязмитинова, который одновременно исполнял должность управляющего Министерством полиции и отвечал за обеспечение военного и гражданского ведомств медицинскими кадрами. В декабре 1812 г. С.К.Вязмитинов предложил Комитету министров свой проект ликвидации дефицита врачей в стране путем увеличения числа заведений для подготовки национальных учебных кадров на уже существующей и не полностью загруженной учебной базе

университетов. Проект С.К.Вязмитинова предполагал создать в стране систему медицинских институтов при всех русскоязычных университетах империи — Московском, Харьковском и Казанском. Целью этих институтов была подготовка за государственный счет врачей для службы. По проекту институты должны были учреждаться как временные учебные заведения с продолжительностью обучения в них 4 года, что, при размещении в каждом из институтов по 100 учащихся, взятых на государственное содержание (их, в отличие от студентов, называли воспитанниками), должно было, по расчетам С.К.Вязмитинова, обеспечить ликвидацию дефицита врачей на государственной службе за 6–9 лет.

Реализацией проекта С.К.Вязмитинова, по поручению Комитета министров, в 1813–1814 гг. занимался министр народного просвещения А.К.Разумовский. Однако условий для организации медицинских институтов при российских университетах в тот период не было. По этой причине даже специальное решение Комитета министров в 1814 г. о создании Медицинского института "на первый случай" при Харьковском университете также не было выполнено. Вместо организации института, по предложению А.К.Разумовского, на медицинском факультете Харьковского университета было лишь увеличено число казенных студентов.

Вторая глава посвящена созданию Медицинского института при Московском университете.

Вопрос о необходимости организации Медицинского института при Московском университете был повторно поставлен в 1817 г. министром народного просвещения А.Н.Голицыным.

Начать организационные действия А.Н.Голышину помогла инициатива профессора Е.О.Мухина, который 8 мая 1818 г. направил министру собственный проект "Лекарского института". Из этого проекта министр узнал, что университет имеет возможность разместить до 100 воспитанников Медицинского института в собственных отстраивающихся помещениях. В октябре 1818 г. А.Н.Голышин направил в университет 50 воспитанников, обеспечив оплату казной их обустройства и обучения до конца календарного года. Продолжение финансирования связывалось с предоставлением университетом проекта организации Медицинского института. Срочное составление этого проекта требовалось и в связи с неотложной необходимостью в особой учебной программе для Медицинского института, по которой за 4 года следовало подготовить способных к самостоятельной практике врачей, в то время как на медицинском факультете продолжительность обучения студентов составляла 5 лет, и преподавание врачебных наук было преимущественно теоретическим. Подготовка проекта Медицинского института была поручена М.Я.Мудрову.

В проекте, представленном М.Я.Мудровым в конце декабря 1818 г., основное внимание было уделено проблеме приобретения воспитанниками Медицинского института врачебного опыта, без чего выпуск из института готовых к самостоятельной практике врачей был невозможен. Для клинических занятий предназначались университетские клинические институты, где воспитанники вне лекционных часов (во время утренних и ночных обходов больных преподавателями) должны были слушать клинические "лекции при постельях больных" и получать практическую врачебную подготовку

"долговременным упражнением в наблюдении больных". Соответственно в проекте М.Я.Мудрова предполагалось существенно увеличить коечную мощность клинических институтов и объединить их с Медицинским институтом.

Лекционный курс врачебных наук воспитанники, по проекту М.Я.Мудрова, должны были слушать в течение трех лет вместе со студентами факультета. А чтобы обеспечить 4-летнюю общую продолжительность обучения воспитанников, проект М.Я.Мудрова предполагал сокращение для них продолжительности курсов приуготовительных наук с двух лет до одного года, в связи с чем требовалось кардинально пересмотреть порядок и содержание преподавания воспитанникам базовых естественнонаучных дисциплин. Соответственно занятия по химии, приуготовительной анатомии, натуральной истории, математике и физике должны были вести не профессора кафедр физико-математического факультета (где эти науки изучали студенты-медики), а штатные преподаватели института. Им вменялось в обязанность отобрать для воспитанников только те сведения из перечисленных дисциплин, которые необходимы для последующего освоения собственно врачебных наук.

Проект М.Я.Мудрова был одобрен Министерством, и 19 апреля 1819 г. последовал высочайший рескрипт об учреждении Медицинского института при Московском университете. Согласно рескрипту, университетские клинические институты передавались в структуру Медицинского института. Официальное открытие института состоялось 25 сентября 1820 г.

В третьей главе рассматриваются вопросы организации и содержания учебного процесса в Медицинском институте при Московском университете.

Медицинский институт при Московском университете был учрежден как самостоятельное высшее медицинское учебное заведение для подготовки врачей на государственную службу. Он имел переданную ему университетом клиническую базу и собственные оплачиваемые казной штаты (директор, три его помощника, надзиратель, персонал для обслуживания воспитанников и четыре преподавателя курсов естественных "приготовительных" наук). Внешнее управление Медицинским институтом, как и университетом, осуществлялось через попечителя министром народного просвещения, который контролировал также порядок приема и выпуска воспитанников. В Медицинский институт принимались выпускники гимназий, духовных семинарий и училищ, дети купцов и мещан, бывших крепостных. Для поступления в институт необходимо было сдать вступительные экзамены по латинскому и русскому языкам, логике, математике и физике. Порядок обучения воспитанников института жестко определялся их учебной программой и обеспечивался строгой дисциплиной в ее выполнении даже в период гостеприимной практики после сдачи лекарского экзамена.

Учебный процесс для воспитанников был организован в основном в соответствии с проектом М.Я.Мудрова, но университетский и институтский штаты преподавателей анатомии были объединены, и воспитанники изучали анатомию не отдельно, а вместе со студентами. Математика, физика, химия и естественная история преподавались воспитанникам годичными курсами. К середине 20-х гг. для воспитанников

Медицинского института сложились порядок обучения, согласно которому они на первом году осваивали математику и физику, химию, przygotowательную анатомию, естественную историю, а на смежных факультетах – иностранный и латинский языки, богословие, красноречие и поэзию; на втором году они изучали фармацию, общую патологию и терапию, ветеринарию, десмургию, офтальмологию, оперативную хирургию, анатомию (включая "рассечение трупов"), физиологию (в комбинации с курсом судебной медицины (курсы анатомии и физиологии воспитанники посещали до завершения обучения); на третьем году начиналось и на четвертом продолжалось изучение частной терапии, хирургии, повивального искусства.

Необходимость подготовки воспитанников к обучению в клинических институтах обусловила расширение перечня преподаваемых на факультете врачебных дисциплин и насыщение их содержания учебно-практическими разделами. К середине 20-х гг. самостоятельными предметами стали читаться оперативная хирургия, десмургия, офтальмология, а ко времени введения курсовой системы также рецептура, женские болезни, история медицины; из ветеринарных наук в самостоятельный предмет выделилась сравнительная анатомия и физиология домашних животных. Фармация преподавалась практическикими занятиями в аптеке, содержание же этого курса стало обогащаться фармакологией. Расширение перечня преподававшихся на медицинском факультете предметов, как и сохранение некоторых комбинарованных циклов, затрудняло изложение дисциплин в должной последовательности.

В конце 20-х – начале 30-х годов организация учебно-го процесса, порядок изучения дисциплин были существенно улучшены внедрением (с 1828 г.) курсовой системы обучения и введением в расписание занятий в 1833 г. ряда обязательных к изучению общеобразовательных наук на смежных факультетах, что обеспечивало воспитанникам Медицинского института университетский уровень образования. С 1828 г. и вплоть до введения общеуниверситетского устава 1835 г. курсовая система была рассчитана на 4-летнее обучение.

Практическая работа в клиниках для воспитанников Медицинского института началась, как предусматривал проект М.Я.Мудрова, с занятий по уходу за больными с первого года обучения. Постепенно воспитанники осваивали методы опроса и осмотра, учились составлять истории болезней. В результате "долговременных упражнений" и постоянной работы в клинических институтах воспитанники приобрели необходимые навыки в распознавании и лечении болезней. Занятия в клиниках были для воспитанников обязательными. Дополнительно, после экзамена на звание лекаря, предусматривалась практика в госпиталях, успешное прохождение которой было необходимым условием для присвоения воспитаннику звания лекаря. После утверждения в этом звании воспитанники Медицинского института получали назначение к местам службы на 6-ти летний срок по военному или гражданскому ведомствам. Государство обеспечивало их пособием на обмундирование, карманным хирургическим инструментарием и деньгами на дорогу к месту службы.

Четвертая глава работы посвящена анализу формирования системы медицинских институтов при российских университетах.

Практическая реализация проекта С.К.Вязмитинова была возобновлена преемником А.К.Разумовского на посту министра народного просвещения – А.Н.Голицыным только в 1816–1818 гг. В 1816 г. А.Н.Голицын связал поднятый Дерптским университетом вопрос об увеличении его финансирования с образованием при университете Медицинского института и добился при утверждении в 1817 г. нового университетского штата введения в него статьи расходов на содержание 40 воспитанников института, положив тем самым начало его организации при Дерптском университете. В 1818 г. А.Н.Голицын также направил запросы в Харьковский и Казанский университеты в отношении организации при них медицинских институтов.

Медицинский институт при Дерптском университете был учрежден 5 ноября 1819 г. Для обеспечения его деятельности на медицинском факультете была введена 4-летняя учебная программа. К 1845 году из Медицинского института при Дерптском университете по местам военной и морской службы были определены 290 воспитанников.

15 ноября 1820 г. был учрежден Медицинский институт при Виленском университете – уже на 100 воспитанников. Институту был придан оплачиваемый казной административный штат, аналогичный таковому в Медицинском институте при Московском университете. В 1831–1832 гг. Медицинский институт при Виленском университете разделил судьбу медицинского факультета, на базе которого была создана Виленская медицинско-хирургическая академия.

Таким образом, предложенная С.К.Вязмитиновым система особых высших медицинских учебных заведений – медицинских институтов – была создана в 1819–1820 гг. 19 века в результате учреждения медицинских институтов при Московском, Дерптском и Виленском университетах. В последующем она поддерживалась общегосударственным уставом 1835 г., усматривавшим медицинские институты при всех российских университетах. В то же время, предполагавшееся проектом С.К.Вязмитинова учреждение медицинских институтов при Харьковском и Казанском университетах не было осуществлено.

К началу 40-х гг. медицинские институты, созданные как временные высшие учебные медицинские заведения для ликвидации дефицита врачей на государственной службе, практически выполнили свое предназначение. К этому времени потребность страны во врачевных кадрах уже в существенной мере удовлетворялась выпуском врачей медицинскими факультетами университетов, которые стали готовить и возрастающим числом выпускать врачей еще с середины 20-х гг. Первоочередной задачей правительства стало не количество выпускаемых врачей, а качество их профессиональной подготовки.

Ликвидация дефицита врачей позволила правительству уже в 40-х годах разработать и осуществить реформу высшего медицинского образования в России, направленную на существенное повышение уровня профессиональной подготовки врачей: на медицинских факультетах была введена этапность клинического преподавания на базе вновь образованных факультетских и госпитальных клиник, и к этапам клинического обучения жестко привязывались пере-

чень, время и порядок преподавания теоретических и практических дисциплин.

В рамках этой реформы были ликвидированы Московская и Виленская медико-хирургической академии, что обусловило необходимость продления времени существования медицинских институтов.

Но уже в 1858 г. государство перестало финансировать медицинские институты, воспитанники из помещений университетов были переведены на "вольные" квартиры, а должности, связанные с обслуживанием воспитанников, были ликвидированы. Оставшиеся в университете воспитанники были последними питомцами задуманных С.К.Вязмитиновым "временных учебных институтов", по окончании учения в начале 60-х годов они были распределены к местам службы. Уставом 1863 г. медицинские институты, выполнившие свое предназначение, уже не предусматривались.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, кратко обобщены материалы, изложенные в диссертации.

ВЫВОДЫ

1. В результате архивного поиска и анализа выявленных документов установлено, что в России в период с 1806 по 1863 гг. существовали особые высшие медицинские учебные заведения – медицинские институты при университетах, созданные с целью ликвидации острого дефицита врачей на государственной службе.

2. Создание медицинских институтов стало непосредственным выражением государственной политики, направленной на подготовку национальных врачей-кадров.

3. Первый в России медицинский институт был создан по инициативе Й. Франка в 1806 г. при Виленском университете.

4. Идея и проект создания системы медицинских институтов при российских университетах принадлежали Главнокомандующему в С.-Петербурге С.К. Вязмитинову.

5. Основной вклад в разработку и внедрение учебной программы Медицинского института при Московском университете – первого из созданной по идее С.К. Вязмитинова системы медицинских институтов – принадлежал М.Я. Мудрову.

6. Медицинские институты представляли собой самостоятельные учебные заведения, имевшие собственный бюджет, штаты, аппарат управления и учебные программы, по которым велась подготовка врачей с правом на самостоятельную врачебную практику.

7. Основное отличие медицинских институтов при российских университетах от медико-хирургических академий состояло в обеспечении воспитанникам институтов значительно более полной общеобразовательной и фундаментальной естественно-научной подготовки.

8. Созданная в течение 1812–1820 гг. система медицинских институтов при российских университетах не имела прямых аналогов в странах Западной Европы.

9. Медицинские институты при российских университетах в значительной мере способствовали устранению дефицита врачей-кадров на государственной службе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты и материалы проведенного исследования могут быть использованы в преподавании клинических дисциплин и истории медицины; для дополнения и уточнения данных в учебной, справочной, энциклопедической литературе; в создании историко-медицинских экспозиций в музеях.

СПИСОК ОСНОВНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. *Астахова Е.Ю.* К истории создания Медицинского института при Московском университете. Обстоятельства появления записки С.К. Вязмитинова "О недостатке врачей и способах к образованию их" // Исторический вестник Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. – 1999. – Т. X. – С. 82–122.
2. *Астахова Е.Ю.* К истории организации Медицинского института при Московском университете // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2000. – № 4. – С. 42–45.
3. *Астахова Е.Ю.* Учебный план М.Я. Мудрова и его реализация в Медицинском институте при Московском университете (1819–1835 гг.) // Исторический вестник Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. – 2000. – Т. XII. – С. 106–136.

4. *Астахова Е.Ю.* К вопросу о продолжительности обучения на медицинском факультете Московского университета в период действия университетского устава 1804 года // *Исторический вестник Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова.* - 2001. - Т. XIII. - С. 156-160.
5. *Сточик А.М., Запорожкин С.Н., Астахова Е.Ю.* К истории возникновения Медицинских институтов при Российских университетах. Сообщение 1. История создания Медицинского института при Виленском университете // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.* - 1999. - № 2. - С. 48-50.
6. *Сточик А.М., Запорожкин С.Н., Астахова Е.Ю.* К истории возникновения Медицинских институтов при Российских университетах. Сообщение 2. Возникновение идеи создания системы Медицинских институтов // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.* - 1999. - № 3. - С. 50-53.