

© В. Р. КУЧМА, 2001

УДК 613.95:378.661(470)

*В. Р. Кучма*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ (К 115-летию преподавания курса школьной гигиены и 75-летию кафедры гигиены воспитания — гигиены детей и подростков ИМУ—МГУ—I ММИ—ММА им. И. М. Сеченова)**

ММА им. И. М. Сеченова

Гигиена детей и подростков как профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, их влияние на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, оптимальный уровень функций и благоприятное развитие организма детей и подростков, в своем развитии за 115 лет прошла путь от частного раздела, курса общей гигиены до самостоятельной дисциплины, врачебной и академической специальности в здравоохранении и Российской академии медицинских наук.

Основы современной учебной дисциплины гигиены детей и подростков были заложены в Императорском московском университете (ИМУ) в преподавании вначале диететики, а затем уже и собственно гигиены. Гигиена стала самостоятельным предметом преподавания в соответствии с университетскими уставами 1863 и 1884 гг. Преподавание гигиены на медицинском факультете утверждало ее как науку в равных правах с клиническими дисциплинами в образовании врача.

В развитии отечественной школьной гигиены признается основополагающая роль двух выдающихся ученых: А. П. Доброславина и Ф. Ф. Эрисмана, однако последний занимает главенствующее место и по праву считается основоположником отечественной школьной гигиены. Значительная часть научных трудов Ф. Ф. Эрисмана посвящена проблемам гигиены детства: школьная близорукость и физическое развитие учащихся, освещение и вентиляция школьных зданий, школьное оборудование и физическое воспитание, школьное утомление и гигиена умственного труда учащихся.

Ф. Ф. Эрисманом на медицинском факультете Московского университета и А. П. Доброславиным в Воен-

но-медицинской академии Санкт-Петербурга было введено преподавание гигиены, где раздел школьной гигиены входил составным звеном в курс гигиены. В Московском Университете с 1886 г. введен приват-доцентский курс школьной гигиены. Курс читался одним из ближайших сотрудников Ф. Ф. Эрисмана Варнавой Ефимовичем Игнатьевым. Как ученик Ф. Ф. Эрисмана В. Е. Игнатьев в дальнейшем продолжил его линию на развитие школьной гигиены. Глубокие исследования В. Е. Игнатьева в этой области, широчайший диапазон его гигиенических познаний особенно проявились в последние 10 лет жизни, когда он стал организатором и директором Института физической культуры и спорта в Москве, заведующим кафедрой школьной гигиены в Московском педагогическом институте.

Совершенствованию подготовки врачей и развитию гигиены как практической области и учебной дисциплины способствовало открытие в 1890 г. при ИМУ институтов общей патологии, фармакологии и гигиены, анатоми-патологического института с кабинетами судебной медицины и оперативной хирургии [1, 3, 6].

Гигиенический институт имел бактериологическое отделение, несколько лабораторий (для врачей, студентов, ассистентов), оптическую комнату, весовые, комнату для исследования газообмена, вышку (открытую террасу на крыше здания, предназначенную отчасти для метеорологических наблюдений, отчасти для исследования влияния света на животный организм или на микробы), библиотеку, музей и городскую санитарную станцию. В лабораториях гигиенического института будущие лекари — студенты IV курса не только слушали лекции, но и изучали чисто практические вопросы охраны от загрязнения воды, воздуха, почвы, пищи.

Открыл и возглавлял гигиенический институт Ф. Ф. Эрисман, который и придал школьной гигиене все черты профилактической медицинской науки. Для школьной гигиены как науки Ф. Ф. Эрисман считал объектом исследований растущий организм ребенка и основную задачу данной науки видел в разработке гигиенических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих воспитание здорового подрастающего поколения. С именем и делами Ф. Ф. Эрисмана связан расцвет земской профилактической медицины, в рамках которой санитарные врачи проводили значительную работу по изучению санитарного состояния различных уездов, обследованию земских, церковно-приходских учебных заведений и школ разных ведомств.

В земской медицине прошло становление и еще одного из основоположников гигиены детей и подростков — А. В. Молькова.

В 1909—1910 гг. земским санитарным врачом А. В. Мольковым обследовано физическое развитие юношей Московской губернии и установлено отрицательное влияние плохих жилищных условий, неполноценного питания на их физическое развитие. В 1912 г. А. В. Мольков выпускает "Правила регистрации наблюдений за здоровьем учащихся и инструкцию к выполнению систематических осмотров учащихся в земских школах Московской губернии" [2].

В 1922 г. на объединенной конференции профессоров и преподавателей кафедры социальной гигиены 1-го и 2-го МГУ, среди которых были такие выдающиеся деятели профилактической медицины, как Н. А. Семашко, С. И. Каплун, А. Н. Сусин, А. В. Мольков, по инициативе последнего ставится вопрос о выделении курса гигиены воспитания в самостоятельный раздел. В 1926 г. на медицинском факультете МГУ под руководством профессора А. В. Молькова организована кафедра гигиены воспитания. Педагогическая и научно-исследовательской базой кафедры школьной гигиены стал руководимый А. В. Мольковым Государственный институт социальной гигиены, в составе которого были школьно-гигиеническая лаборатория, школьно-гигиенический музей и антропометрическое бюро. В институте и на кафедре проводилась большая работа по внедрению социально-гигиенических дисциплин в области университетского образования врача. Большое место в научной деятельности А. В. Молькова занимали разработка теоретических положений, определение места гигиенического воспитания (школьной гигиены) в системе медицинского образования.

Первый лекционный курс был написан А. В. Мольковым в 1926 г. и выпущен Московским университетом как первое учебное пособие по школьной гигиене. Студентам преподавались разделы: ребенок как предмет изучения; биологические особенности детского возраста; основы педагогики; гигиена детских учреждений; физическая культура; врач как педагог; дети, уклоняющиеся от нормы, и пионерское движение. Гигиена воспитания преподавалась на IV курсе медицинского факультета университета в объеме 18 лекций (36 ч) и 18 практических занятий (54 ч) — всего 90 ч.

После реорганизации высшей школы страны медицинский факультет МГУ выделяется в ВУЗ — 1-й Московский медицинский институт с самостоятельным санитарно-профилактическим факультетом. Произошло и перераспределение учебных часов. Гигиене воспитания на лечебном факультете отводилось 36 ч, а на санитарно-профилактическом — 96 ч.

Уже на санитарно-профилактическом факультете в 1934 г. был выпущен первый советский учебник "Школьная гигиена" под редакцией профессора А. В. Молькова, выдержавший 5 изданий, а в 1939 г. был издан первый практикум по школьной гигиене. Большой заслугой А. В. Молькова является проведение под его руководством профилактическими кафедрами Института гигиены при 1-м ММИ, директором которого он был с 1935 по 1941 г., мероприятий, направленных на решение актуальных проблем гигиенической науки и улучшение

педагогического процесса. Этому во многом способствовало расширение в 1937 г. Института гигиены. В результате реконструкции каждая кафедра получила научные и учебные кабинеты и лаборатории. Здесь же А. В. Мольковым был создан музей гигиены с разделами школьной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, эпидемиологии, социальной гигиены и организации здравоохранения. Гигиенический институт имел большой антропометрический кабинет, в котором будущие врачи-лечебники осваивали методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.

В связи с переименованием школьной гигиены в гигиену детей и подростков кафедрой была пересмотрена программа (1961 г.) и написаны новый учебник и руководство к практическим занятиям. Все последующие программы по гигиене детей и подростков для медико-профилактических факультетов разрабатывались коллективом преподавателей кафедры.

В 1968 г. кафедра приступила к работе по повышению квалификации преподавателей других вузов и стала опорной по преподаванию гигиены детей и подростков.

С 1995 г. на кафедре по разделу гигиена детей и подростков осуществляется подготовка ординаторов кафедры семейной медицины академии. Сотрудники кафедры одними из первых начали разработку теоретических и методических основ подготовки семейного врача по вопросам профилактической медицины (Кучма В. Р., Кардашенко В. Н., Прохорова М. В., Вишневецкая Т. Ю., Щеплягина Л. А.). Систематическая подготовка врачей на кафедре семейной медицины активизировала и обогатила эту работу практическим опытом. Совместно с сотрудниками кафедры семейной медицины (профессор Денисов И. Н., доцент Берестов Л. А.) был подготовлен учебный план специального цикла по гигиене детей и подростков для ординаторов кафедры на 72 ч.

В соответствии с квалификационной характеристикой семейного врача определены цель цикла, навыки и основные разделы подготовки по гигиене детей и подростков. Успешный опыт проведения занятий с ординаторами кафедры семейной медицины указывает на необходимость организации и проведения подобных циклов как на завершающих этапах вузовской подготовки врачей по специальности "Лечебное дело" (возможно в качестве элективного курса), так и для всех специализирующихся в области семейной медицины.

В начале 90-х годов на кафедре были проведены исследования по разработке рейтинговой системы оценки знаний по гигиене детей и подростков и оценке педагогической эффективности и физиологической стоимости использования компьютерных обучающих систем на ПЭВМ. Результатом этих исследований стали внедрение рейтинговой системы оценки знаний, валидизация компьютерных обучающих и контролируемых систем на базе ПЭВМ и разработка мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия работы с ними на работоспособность и функциональное состояние организма обучающихся.

В соответствии с принятой в стране концепцией непрерывного образования медицинских и фармацевтических кадров в 1996 г. Минздравом России были утверждены подготовленные кафедрой Типовой учебный план и Образовательно-профессиональная программа первичной специализации (интернатуры) выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности "Гигиена детей и подростков".

С 1997 г. в связи с произошедшими изменениями учебного плана кафедра как самостоятельное структурное подразделение академии приступила к последипломной профессиональной подготовке медицинских кадров. Однако кафедра не прекращает учебно-методической работы, направленной на подготовку учебной литературы как для врачей, так и для студентов. Современное подробное практическое руководство по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений "Методы контроля и управления санитарно-эпидемио-

логическим благополучием детей и подростков" подготовлено сотрудниками кафедры под редакцией проф. В. Р. Кучмы и издано в 1999 г. В настоящее время находятся в издательстве "Медицина" учебник "Гигиена детей и подростков" и руководство для врачей "Гигиена детей и подростков при работе с видеодисплейными терминалами". Для врачей совместно со специалистами НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН выпущено 2 новых учебника: "Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге" и "Руководство по гигиене и охране здоровья школьников".

В настоящее время на кафедре разработаны и активно реализуются в системе непрерывной подготовки медицинских работников 10 учебных планов и программ дополнительного профессионального образования [4]. В связи с совершенствованием и развитием системы последиplomного образования в 2000 г. подготовлена и утверждена программа углубленной профессиональной подготовки по специальности "Гигиена детей и подростков" (040303.01), рассчитанная на 864 учебных часа [5].

Большая работа проведена по формированию банка тестовых заданий (свыше 1000) для студентов, врачей-интернов по общей гигиене, врачей-интернов по гигиене детей и подростков, санитарных врачей, которые широко используются как в процессе обучения, так и при различных вариантах контроля знаний по гигиене детей и подростков.

Для организации последиplomной подготовки врачей по гигиене детей и подростков, в том числе и во время заочной части — работы на базе центров ГСЭН, подготовлено специальное руководство для врачей [7].

Сегодня кафедра работает на базе головного по проблеме научно-исследовательского учреждения — НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН. Это существенно расширяет и обогащает педагогический процесс, позволяет более полно удовлетворять образовательные запросы интернов, аспирантов, врачей и стажеров. Комплекс НИИ—кафедра позволяет также обучающимся во внеаудиторное время использовать материалы сайта института и кафедры в сети Интернет (<http://www.niigd.ru>).

Опыт работы ММА им. И. М. Сеченова указывает на пользу для системы непрерывной подготовки медицинских кадров широкого использования новых возможностей кафедры гигиены детей и подростков ММА им. И. М. Сеченова.

Кафедра по-прежнему активно занимается проблемами совершенствования обучения и контроля знаний по гигиене детей и подростков, обоснованием современных моделей обучения в системе непрерывного медицинского образования. Подготовлены и успешно внедрены в практику преподавания такие важные и практически новые разделы, как факторы риска, влияющие на здоровье детского населения; изучение, анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков; расчет риска развития заболеваний в системе охраны здоровья детей и подростков; основы социально-гигиенического мониторинга детского населения; основы гигиенической оценки (сертификации) предметов детского ассортимента; гигиена детей и подростков при работе с компьютерными видеодисплейными терминалами; принципы разработки и реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков, условий жизнедеятельности; деятельность центров ГСЭН по обеспечению благополучия детей и подростков.

В учебном процессе активно используются и результаты научных исследований кафедры последних лет по вопросам физического развития и состояния здоровья детей в современных эколого-гигиенических и социально-экономических условиях (Кучма В. Р., Вишневецкая Т. Ю., Нарышкина Е. В., Скоблина Н. А., Синякова Д. В., Ананьев П. Б.), эпидемиологии девиантных форм поведения детей (Кучма В. Р., Платонова А. Г.), организации и ведения социально-гигиенического мониторинга (Кучма В. Р., Гильденскильд С. Р., Щепля-

гина Л. А., Синякова Д. В.), современным формам организации обучения и воспитания детей в комплексах детский сад—школа, лицеях, гимназиях (Кучма В. Р., Ямщикова Н. Л., Макарова А. Ю., Милушкина О. Ю.).

В последние годы с андрагогических позиций кафедра активно занимается разработкой теоретических основ и организационно-методическим обеспечением дистанционного обучения медицинских работников по вопросам гигиены и охраны здоровья детей и подростков, а также гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов образовательных и оздоровительных учреждений для детей.

В настоящее время совершенно очевидно, что гигиена детей и подростков является важным компонентом гигиенического обучения и воспитания врачей всех специальностей и займет в XXI веке достойное место в системе подготовки всех врачебных кадров. Это стало понятно в том числе и благодаря научной, учебно-методической и организаторской работе кафедры, осуществляемой под руководством профессора А. В. Молькова (1926—1947 гг.)<sup>1</sup>, доцента П. М. Ивановского (1947—1953 гг.), профессора М. Д. Большаковой (1953—1962 гг.), доцента В. З. Белоусова (1962—1974 гг.), профессора В. Н. Кардашенко (1974—1992 гг.), профессора В. Р. Кучмы (1992 г. — настоящее время). Огромный вклад в этот процесс внесли и выдающиеся воспитанники кафедры: академик РАО М. В. Антропова, профессора С. М. Громбах, Г. П. Сальникова, Н. А. Матвеева, В. А. Доскин и др.

Мошный толчок совершенствованию подготовки врачей всех профилей по вопросам гигиены детей и подростков должна дать планируемая Минздравом России и ММА им. И. М. Сеченова на осень 2001 г. Всероссийская конференция с международным участием "Преподавание гигиены детей и подростков в высшей школе. Проблемы и пути решений: 1886—1926—2001 гг.". Требуют коллективного обсуждения вопросы дальнейшего совершенствования подготовки врачей различных специальностей по гигиене детей и подростков на вузовском и последиplomном этапах; проблемы преемственности этих этапов обучения; подготовка по подростковой медицине в условиях реформирования системы медицинской помощи детям подросткового возраста; проблемы гигиенического образования в семье и общеобразовательных учреждениях и другие.

## Л и т е р а т у р а

1. Клинический городок на Девичьем поле. 1897 г. / Под ред. А. М. Сточика. — М., 1997.
2. Кучма В. Р. А. В. Мольков — земский участковый и санитарный врач, ученый, организатор науки, основоположник советской гигиены детей и подростков. — М., 1996.
3. Кучма В. Р. // Гиг. и сан. — 1997. — № 1. — С. 40—43.
4. Программы дополнительного профессионального образования: Учебные планы и программы дополнительного профессионального образования кафедры гигиены детей и подростков ММА им. И. М. Сеченова / Вишневецкая Т. Ю., Кучма В. Р., Нарышкина Е. В., Ямщикова Н. Л. — М., 1997.
5. Программа углубленной профессиональной подготовки по специальности гигиена детей и подростков / Кучма В. Р., Ямщикова Н. Л., Вишневецкая Т. Ю., Скоблина Н. А. — М., 2000.
6. Румянцев Г. И., Новиков С. М., Фурсова Т. Н. // Материалы научно-методической конференции преподавателей ММА им. И. М. Сеченова. — М., 1997. — С. 30—32.
7. Сертификат специалиста по гигиене детей и подростков: Руководство для врачей / Кучма В. Р., Вишневецкая Т. Ю., Нарышкина Е. В., Ямщикова Н. Л. — М., 1998.

Поступила 10.11.2000

<sup>1</sup>В скобках указаны годы заведования кафедрой.