

Н. Б. Коростелев

И. П. СКВОРЦОВ — ГИГИЕНИСТ, УЧЕНЫЙ И ПЕДАГОГ (К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

ММА им. И. М. Сеченова

Иринарх Полихрониевич Скворцов (1847—1915)¹ родился в семье сельского православного священника потомка длинного ряда предков священников (1.1). Отец был образованным человеком, имевшим в своей библиотеке и естественно-исторические книги. В раннем детстве пристрастившись к чтению, он до старости сохранил в памяти переживания мучеников и мучениц из "жития святых". Его жизнь, с одной стороны, была такой же, как и у прочих сельских ребятшек, но ему рано пришлось прочувствовать людское горе.

Обучение в самарском духовном училище оставило самые благоприятные впечатления. Не было особых строгостей, изнуряющих. Он рано познакомился с классической русской литературой, сам "пробовал перо". В 1862 г. перешел в семинарию, где увлекался популярными научными статьями естественно-исторического содержания. Очень характерно, что И. П. Скворцова и его друзей "реализм Писарева прямо пугал и не привлекал своими идеями, а читался только для сведения" (5.1).

И. П. Скворцов пишет, что впоследствии нашел как будто примиряющее идеализм и реализм начало в виде динамизма и материализованной энергии.

Будучи семинаристом, И. П. Скворцов публикует очерки и первые рассказы.

И. П. Скворцов поступает на медицинский факультет Казанского университета и в свое почти 6-летнее обучение (1865—1871) проводит время не столько в аудиториях, сколько в лабораториях, а потом в клиниках, непосредственно знакомясь с самими предметами и явлениями (6.1). Его учителями были по химии "идеальный профессор" А. М. Бутлеров, по физиологической химии А. Я. Данилевский, по анатомии П. Ф. Лесгафт, по физиологии Н. О. Ковалевский, по терапии Н. А. Виноградов и др. Впечатление "увлекательной идеейности" произвели лекции по гигиене А. И. Якобия — прямого учителя И. П. Скворцова.

Весь курс состоял из 16 человек. Это давало возможность каждому все хорошо видеть, слышать, принимать самое деятельное участие во всех работах (7.2).

Если в семье, училище и семинарии И. П. Скворцов получил глубокое гуманистическое воспитание, то в университете — глубокую естественнонаучную (химия, физиология и др.) и медицинскую подготовку. И как счастливо сложилось для отечественной гигиены, что именно И. П. Скворцов был выбран Казанским университетом в качестве стипендиата по приговору к профессорускому званию по кафедрам физиологии и гигиены. Подготовка осуществлялась в Военно-медицинской академии. У А. П. Доброславина он изучал технику гигиенических исследований. В академии он и защитил диссертацию, по подготовленным еще в Казани материалам.

В 1875 г. И. П. Скворцов стал доцентом гигиены в Казанском университете. В 1881 г. он занимает кафедру гигиены в Варшавском университете, а в 1885 г. переводится на ту же кафедру в Харьков. В 1905 г. выходит в отставку, переезжает в Киев, где четыре года заведует Врачебно-санитарным бюро при Киевском губернском земском управлении и почти до смерти (1921 г.) преподает гигиену в университете в виду отсутствия профессора.

Такова внешняя "служебная канва", к которой необходимо добавить, что И. П. Скворцов попутно работал в различных практических учреждениях, активно участвовал в борьбе с голодом, эпидемиями. Он неоднократно выезжал за границу, где совершенствовал свои познания в разных науках и прежде всего в гигиене.

¹Изучению творческого наследия ученого, эволюции его взглядов значительно помогает "Автобиографический очерк проф. И. П. Скворцова" (собственноручный). Эта рукопись обнаружена автором статьи в 1990 г. после 30-летних поисков, расшифрована и хранится на кафедре истории медицины и культурологии ММА им. И. М. Сеченова. В рукописи (черные чернила) имеются ценные приписки, сделанные сыном И. П. Скворцова — известным фармакологом В. И. Скворцовым (фиолетовые чернила). В ссылках на рукопись 1-я цифра означает страницу, 2-я — лицевую (1) или оборотную (2) сторону.

Помимо преподавания в университетах, И. П. Скворцов преподавал профессиональную гигиену в технологическом институте, зоогигиену в ветеринарном институте, на специальных курсах для офицеров и учителей. Он участвовал в работе многих научных съездов и совещаний. Широкий круг интересов И. П. Скворцова в определенной степени отражает список основных его печатных работ, составленный им по январю 1905 г. (154 наименования)². Полный список работ составить не представляется возможным.

Почти 40 лет И. П. Скворцов преподавал гигиену. Он стремился привить своим ученикам навыки по технике гигиенических исследований. Именно с этой целью, приступая к заведению кафедры, он организует оснащенную гигиеническую лабораторию, привлекает студентов для проведения анализа различных продуктов.

В решении проблем профилактики И. П. Скворцов отдавал должное санитарному врачу, земской медицине. Его доклад о санитарном враче (1872) был одним из первых в зарождающейся земской санитарной организации. К этой проблеме он возвращается неоднократно. Но И. П. Скворцов полагал (как и Ф. Ф. Эрисман), что необходимо формирование гигиенического мышления у всех медиков ("Значение гигиенического образования для современных врачей", 1881 г.).

И. П. Скворцов много размышлял над подготовкой санитарного врача³. Он считал целесообразным после общеврачебного образования (4 года) сразу или через несколько лет продолжить в течение 2 лет образование по одному из 3 разделов: клиническому, судебно-медицинскому или гигиеническому. В программе подготовки он предусматривал создание гигиенических институтов, которые могли бы полнее рассматривать "целостное единство человека и среды".

Пониманию принципов подготовки санитарного врача служит следующая концепция И. П. Скворцова "... гигиена занимается не личными интересами, а общественными, составляя часть общей науки о человеческом обществе, и не дробит человека, а берет его целиком со всеми телесными, умственными и нравственными качествами. Предметом исследования современной гигиены является влияние на людей природы как природы вообще, так и той обстановки, которая исторически выработана самими же людьми⁴."

И. П. Скворцов в равной степени считал важным рассмотрение влияния на здоровье человека как природных, так и социальных факторов. На это указывают и тематика, и характер его работ. И, полагая, упреки И. П. Скворцову со стороны современного философа В. Д. Жирнова⁵ — в "эмпиризме" и "биологизме", мягко говоря, не совсем обоснованы.

Учебники И. П. Скворцова созданы с учетом реальных аспектов и получают высокую оценку.

Характерно, что И. П. Скворцов приостановил работу над 2-м томом "Курса практической гигиены", так как у него еще было слишком мало собственно русского материала (14.1).

Эта детализация "собственно русского материала" явилась следствием идей И. П. Скворцова о том, какое значение имеют для состояния здоровья населения различные факторы — естественные и бытовые (время года, месторасположение, водоснабжение, посты, обряды и т. д.). Эти идеи, в частности, возникли у него при анализе метрических сведений, представленных приходскими священниками за 10 лет.

²В тематическом отношении они могут быть разделены на следующие 11 групп: 1. Философия. 2. Естествознание (в широком смысле). 3. Анатомия, физиология, биология, микробиология. 4. Гигиена (военная, коммунальная, школьная, железнодорожная, питания). 5. Народная гигиена и медико-топографические исследования. 6. Земская медицина и организация медико-санитарного дела. 7. Педагогика. 8. Курортология. 9. История гигиены. 10. Голод. 11. Эпидемиология.

³Скворцов И. П. Проект организации медицинского образования в России. — Русская медицина, 1883.

⁴Скворцов И. П. О воспитании с гигиенической точки зрения. Речь на акте Казанск. ун-в., 5 ноября 1880 г.

⁵Жирнов В. Д. Проблема предмета медицины. — М.: Медицина, 1978. — С. 52 и 66.

Мысль о полиморфности факторов, оказывающих влияние на здоровье, и причин, вызывающих болезни, получает все более глубокое развитие.

Здоровое состояние жизни — отмечал И. П. Сковрцов — является результатом более или менее целесообразного приспособления жизни к поддерживающим и вообще окружающим ее внешним условиям. Поэтому гигиенист должен знать не только анатомию, физиологию и патологию человека и даже вообще биологию, но и все те науки, которые занимают внешним миром, в котором человек живет и действует и в котором вообще так или иначе та или другая жизнь проявляется. Эту мысль И. П. Сковрцов стремился в течение всей своей 30-летней (написано в 1905 г. — Н. К.) преподавательской деятельности и вообще деятельности теоретической и практической в качестве гигиениста проводить и развивать. Она-то и привела его к тому, что он начал заниматься не только биологическими, но и космологическими (в самом обширном смысле этого слова) вопросами, существующим решением которых он не мог удовлетвориться прежде всего с биологической точки зрения, считая жизнь не исключительным, а стоящим рядом с другими явлениями природы" (10.2.2).

Подобно своему учителю А. И. Якобию, И. П. Сковрцов совершает многочисленные экспедиции в самые различные регионы страны с целью изучения народного быта, народной гигиены.

Эта направленность вообще очень характерна для школы Якобия—Сковрцова⁶.

Во всех "классических" разделах гигиены И. П. Сковрцов сказал свое слово, внес новое и оригинальное: в коммунальной и военной гигиене, в гигиене труда и питания, в школьной гигиене, а также в эпидемиологии и санитарном просвещении. Он глубоко анализирует историю гигиены. Вся его деятельность подчинена основной идее: всемогущество гигиены как "коррективы цивилизации".

И. П. Сковрцов обращается к различным проблемам в поисках "оздоровляющих факторов". Экспедиции, а затем и публикации, касающиеся минеральных источников. При исследовании происхождения и свойств вод применяются физические, химические и геологические методы.

С другой стороны, И. П. Сковрцова волнуют проблемы *психогигиены*, благотворного влияния гигиены на воспитание ("О влиянии душевного состояния человека на происхождение, течение и исход болезней", "О воспитании с гигиенической точки зрения", 1880 г.).

В практическом плане реализация идей о гармонизирующей роли гигиены, о ее значении для исправления социально-общественных недостатков И. П. Сковрцов видел в *больнице*, которая может дать совокупный пример коррекции быта (жилья, пищи, ухода и т. п.), позитивно-гармонического воздействия книг на человека. Этот взгляд придает гигиене громадное культурное значение и расширяет ее до общей науки о законах здоровья вообще..." (10.2).

Для И. П. Сковрцова было весьма характерным стремление сочетать практику с глубоким теоретическим осмыслением, стремлением проникнуть вглубь явления. Он сам активно участвовал в борьбе с эпидемиями, написал ряд статей о чуме, холере, тифозных эпидемиях, сифилисе и др. Несколько статей по вопросам микробиологии (О "0" кривых" микробах", 1885 г., "О микробах корнеплодов", 1885 г. и др.)

Подлинным новатором показал себя И. П. Сковрцов в первых попытках изучения изолированных тканей вне организма⁷. Этот факт отмечен несколькими историками медицины⁸.

Поиски первооснов жизни приводят к оригинальной гипотезе, в которой раскрывается электродинамическая сущность жизни. Жизнь во всех ее проявлениях связана не только с Землей, но и с окружающими мирами, отсюда и космологические устремления ученого. И. П. Сковрцов вводит понятие "гигиология", включающее комплекс естественных условий существования, применительно к человеку — антропология, а гигиена изучает жизнь в искусственно созданных обществом и человеком условиях. Одно из главных мест среди произведе-

ний И. П. Сковрцова занимает курс "Основы гигиологии и гигиены" (М., 1900 г.).

Е. М. Деларю⁹ отмечает, что некоторые идеи И. П. Сковрцова коррелируются с результатами современных космических исследований.

И. П. Сковрцов рассматривает гигиену в общеполитическом смысле. "... не борьба управляет жизнью и всей природой, а взаимодействие и основанная на приспособляемости целесообразность, что все вместе в противоположность борьбе можно назвать любовью в обширнейшем смысле слова" (15.2).

Гигиена способствует приспособляемой целесообразности, дарит гармонию, счастье, любовь. И. П. Сковрцов развивает и глобализирует идеи своего учителя А. И. Якобия ("Счастье с точки зрения гигиены"), показывая себя широко мыслящим философом.

Свои идеи И. П. Сковрцов высказывал неоднократно, но в наиболее расширенном виде в речи "В чем сила жизни и всей природы" (17.01.1892) на Годичном акте Харьковского университета. Речь была перепечатана в России и за рубежом и вызвала крайне резкую критику дарвинистов.

А. Н. Сверчков справедливо подчеркивает, что И. П. Сковрцов "... первый в России всесторонне развил идеи о биологическом и гигиеническом значении электричества и особенно об электромагнитных факторах внешней среды. Труды этого многосторонне образованного ученого, его гипотезы и предложения представляют значительный интерес и в наши дни¹⁰. И в самом деле, электромагнитные процессы присущи воздуху, воде, земле, растительности, всему живому, нашему жилищу, одежде и т. д. Идеи Сковрцова о неблагоприятных изменениях электромагнитных свойств воздуха в городах и помещениях вполне созвучны современным представлениям.

Следуя своим принципам: сочетание теории с повседневной практикой, бытом, И. П. Сковрцов дает такую рекомендацию "... наилучшим видом молока будет так называемое парное, но только отдоенное не в сырую деревянную, а в стеклянную или фарфоровую посуду, отличающуюся большой диэлектричностью".

Многое из того, что повлияло в теоретическом и прагматическом плане идеи И. П. Сковрцова на дальнейшее изучение влияния космоса в целом и электричества в частности на здоровье человека, нам стало ясно после, увы, запоздалой публикации трудов выдающегося русского ученого А. Л. Чижевского, который описывает научный спор между двумя гигиенистами И. И. Кияниным и И. П. Сковрцовым на X съезде естествоиспытателей и врачей в 1898 г.¹¹ Спор шел по поводу объяснения следующему эксперименту.

Кислород пропускать через вату. Животные, вдыхавшие этот кислород, погибали. И. И. Киянин считал, что причина их гибели в том, что вата задерживала какие-то микроорганизмы, которые необходимы для жизнедеятельности животных. И. П. Сковрцов и профессор физики Новороссийского (Одесса) университета Н. Д. Пильчиков утверждали, что результаты опытов зависели от отсутствия в воздухе электрических частиц-ионов, находящихся всегда в воздухе в определенных количествах и, по-видимому, пропадающих при фильтрации.

О том, какую роль сыграли идеи И. П. Сковрцова в творчестве великого русского ученого А. Л. Чижевского, свидетельствует приведенный последним красноречивый список ученых "Знакомство с работами И. П. Сковрцова, И. И. Киянина, В. Каспари, Е. Ашкинасса, А. П. Соколова и теорией строения атома Нильса Бора, работами Резерфорда, Макса Планка и других физиков привели меня к некоторым общим заключениям..."¹². Сковрцов стоит на первом месте!

Многие идеи И. П. Сковрцова задолго "обогнали время", другие оказались неосуществимыми, а порой ошибочными или наивными, но главная мысль о всеобъемлющем, общечеловеческом значении гигиены — сегодня свежа, как и 100 лет назад.

Поступила 31.05.96

⁶Коростелев Н. Б. Третья гигиеническая школа России. Проблемы социальной гигиены и история медицины. — 1994. — № 2. — С. 51—55.

⁷Сковрцов И. П. Наблюдения над жизнью гематов вне организма. Труды мед. секции общ. опытных наук при Импер. Харьк. универ., 1886.

⁸Каневский Л. О. Русский гигиенист и общественный деятель // Сов. здравоохранение. — 1952. — № 6. — С. 40—41. Калужная Л. Д. И. П. Сковрцов — выдающийся русский гигиенист // Врач. дело. — 1954. — № 1. — С. 82.

⁹Деларю Е. М. И. П. Сковрцов как основоположник в гигиене о воздействии космических явлений на внешнюю среду и влияние их на здоровье человека // Гиг. и сан. — 1967. — № 10. — С. 78—79.

¹⁰Сверчков А. Н. Идеи И. П. Сковрцова о биологическом и медицинском значении электричества // Гигиена и санитария. — 1967. — № 7. — С. 81—83.

¹¹Чижевский А. Л. На берегу вселенной. Годы дружбы с Циолковским. Воспоминания. — М.: Мысль, 1995. — С. 49—57, 240.

¹²Там же. — С. 240.