

© В. Р. КУЧМА, 2000

УДК 613.95

В. Р. Кучма

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ — ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО"

ММА им. И. М. Сеченова

Вопросы гигиены детей и подростков всегда были чрезвычайно актуальны, так как, во-первых, касались и касаются значительного контингента населения Российской Федерации, а во-вторых, имеют огромное медико-социальное значение (многие болезни взрослых формируются в детском возрасте, ограничения трудовой занятости, формирование здорового образа жизни и др.).

Основы гигиены детей и подростков как части профилактической медицины закладывались в работах как отечественных педиатров (ибо педиатр не только лечил больных детей, но призван был дать советы по уходу и воспитанию ребенка), так и ги-

гиенистов. В 50—60-х годах XIX века врачи установили большое распространение среди школьников близорукости, нарушений осанки, неврастения и анемии. Преимущественное их распространение среди учащихся по сравнению с их неучащимися сверстниками было настолько явным, а частота их распространения с такой печальной закономерностью возрастала от класса к классу, что их появление сочли неизбежным следствием школьного обучения и они получили название "школьные болезни". Это определение дал в 1870 г. Р. Вирхов в работе "О некоторых вредных для здоровья влияниях школы".

Поиски причин школьных болезней привели врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения: недостаточная освещенность классов, плохой воздух школьных помещений, неправильная форма и величина школьных столов, перегрузка учебными занятиями. Этому проф. Н. А. Тольский посвящает актовую речь "О влиянии школы на здоровье ее воспитанников", произнесенную на торжественном заседании Ученого совета Московского университета в 1891 г. Рекомендации по устранению этих недостатков составили статьи и даже руководства по школьной гигиене. Во второй половине XIX века обилие этих работ привело к созданию специальных журналов, а в самом начале XX века (1904 г.) состоялся уже международный конгресс по школьной гигиене.

Основы современной учебной дисциплины гигиены детей и подростков были заложены в Императорском московском университете, организованном по инициативе М. В. Ломоносова и открытом 26 апреля (7 мая) 1755 г.

Основоположниками отечественной школьной гигиены считают двух выдающихся ученых — А. П. Доброславина и Ф. Ф. Эрисмана, однако последнему принадлежит главенствующая роль. Значительная часть научных трудов Ф. Ф. Эрисмана посвящена проблемам гигиены детства: вопросы школьной близорукости и физического развития учащихся, проблема освещения и вентиляции школьных зданий, проблема школьного оборудования и физического воспитания, проблема школьного утомления и гигиены умственного труда учащихся.

Гигиена стала предметом преподавания в соответствии с университетскими уставами 1863 и 1884 гг. Преподавание гигиены на медицинском факультете утверждало эту науку в равных правах с клиническими дисциплинами в образовании врача.

Ф. Ф. Эрисманом на медицинском факультете Московского университета и А. П. Доброславиным в Военно-медицинской академии С.-Петербурга было введено преподавание гигиены, где раздел школьной гигиены входил составным звеном в курс гигиены. В Московском университете с 1886 г. введен приват-доцентский курс школьной гигиены, который читал один из ближайших сотрудников Ф. Ф. Эрисмана В. Е. Игнатъев.

С 70-х годов XIX века школьная гигиена занимает значительное место в деятельности научных обществ. Особенно большое внимание вопросам школьной гигиены уделяло общество русских врачей памяти Н. И. Пирогова. На 1-м (1885 г.) и 2-м (1887 г.) съездах обсуждался вопрос о так называемом школьном утомлении. На 5-м съезде было принято решение об организации при правлении Пироговского общества под председательством А. В. Молькова "Комиссии по школьной гигиене и распространению гигиенических знаний в народе".

В практическом плане гигиена детей и подростков активно развивалась в земской медицине. Врачами Московского земства в 1900—1902 гг. было подробно обследовано санитарное состояние 799 земских школ, 283 церковно-приходских и 68 школ разных ведомств.

К концу второго десятилетия XX века проблемы школьной гигиены были довольно широко представлены в отечественной гигиенической науке.

Школьная гигиена, определенная Ф. Ф. Эрисманом как наука, призванная изучать влияния условий жизни на здоровье детских коллективов и разрабатывать гигиенические требования к условиям окружающей их среды, представляла собой фактически самостоятельную отрасль гигиенической науки.

В 1922 г. на объединенной конференции профессоров и преподавателей кафедры социальной гигиены 1-го и 2-го МГУ по инициативе проф. А. В. Молькова ставится вопрос о выделении курса гигиены воспитания в самостоятельный раздел. В 1926 г. на медицинском факультете МГУ под руководством проф. А. В. Молькова организуется кафедра гигиены воспитания. Педагогической и научно-исследовательской базой кафедры школьной гигиены стал руководимый А. В. Мольковым Государственный институт социальной гигиены, в составе которого были школьно-гигиеническая лаборатория, школьно-гигиенический музей и антропометрическое бюро. В институте и на кафедрах проводилась большая работа по внедрению социально-гигиенических дисциплин в области университетского образования врача. Большое место в научной деятельности А. В. Молькова занимали разработки теоретических положений, определение места гигиенического воспитания (школьной гигиены) в системе медицинского образования.

Первый лекционный курс был написан А. В. Мольковым в 1926 г. и выпущен Московским университетом как первое учебное пособие по школьной гигиене. Студентам преподавались следующие основные разделы: ребенок как предмет изучения, биологические особенности детского возраста, основы педагогики, гигиена детских учреждений, физическая культура, врач как педагог, дети с отклонениями в поведении от нормы, и пионерское движение. Гигиена воспитания преподавалась на IV курсе медицинского факультета университета в объеме 18 лекций (36 ч) и 18 практических занятий (54 ч).

После реорганизации высшей школы страны медицинский факультет МГУ выделяется в вуз — 1-й Московский медицинский институт с самостоятельным санитарно-профилактическим факультетом. Произошло перераспределение учебных часов. Гигиене воспитания на лечебном факультете отводилось 36 ч, а на санитарно-профилактическом — 96 ч.

Уже на санитарно-профилактическом факультете в 1934 г. был выпущен первый советский учебник "Школьная гигиена" под редакцией проф. А. В. Молькова, выдержавший 5 изданий, а в 1939 г. был издан первый практикум по школьной гигиене. Большой заслугой А. В. Молькова является проведение под его руководством профилактическими кафедрами Института гигиены при I-м ММИ, директором которого он был с 1935 по 1941 г., мероприятий, направленных на решение актуальных проблем гигиенической науки и улучшение педагогического процесса. Этому во многом способствовало расширение Института гигиены путем надстройки двух с половиной этажей над старым зданием, построенным на Девичьем поле еще в 1890 г. при участии Ф. Ф. Эрисмана. В результате реконструкции каждая кафедра получила научные и учебные кабинеты и лаборатории. Здесь же А. В. Мольковым был создан музей гигиены с разделами школьной гигиены, гигиены труда, ги-

гиены питания, эпидемиологии, социальной гигиены и организации здравоохранения.

В этот период благодаря также и уровню подготовки врачебных кадров были достигнуты значительные успехи в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. До Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. страна избавляется от эпидемий, начинает снижаться инфекционная заболеваемость, улучшаются демографические показатели, повышается уровень физического развития детского населения. Война нанесла значительный урон состоянию здоровья подрастающего поколения. Это вызвало необходимость усиления как научной, так и практической деятельности, а также реализации ряда социально-экономических мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и подростков.

В связи с переименованием школьной гигиены в гигиену детей и подростков кафедрой была пересмотрена программа (1961 г.) и под редакцией проф. М. Д. Большаковой написан новый учебник "Гигиена детей и подростков" (1966 г.). Новая дисциплина не родилась на голом месте. В стране уже давно разрабатывались вопросы гигиены детей раннего возраста, гигиены школьников и гигиены труда подростков, синтезировала их и приобрела новое качество — возрастной гигиены, изучающей влияние условий жизни на подрастающее поколение в его развитии, динамически, преемственно.

Послевоенный период и последующие годы вплоть до 60-х годов характеризовались эффективной деятельностью здравоохранения в стране. Продолжительность жизни по сравнению с началом века возросла вдвое. Принципы организации и финансирования здравоохранения в СССР в тот период были весьма прогрессивны и завоевали всемирное признание. Резкие изменения произошли в структуре причин смертности и заболеваемости детей и подростков. В стране были ликвидированы особо опасные инфекции, паразитарные тифы, полиомиелит. Многочисленными исследованиями выявлены значительные улучшения показателей физического развития детей и подростков во всех возрастных группах.

Подготовка кадров по гигиене детей и подростков осуществлялась по специальным программам для студентов санитарно-гигиенических факультетов, которые в 1961, 1968, 1976, 1980, 1984 и 1995 гг. разрабатывались коллективом преподавателей кафедры.

В 1980 г. сотрудниками кафедры под редакцией проф. В. Н. Кардашенко был написан новый учебник "Гигиена детей и подростков", предназначенный для студентов всех факультетов медицинских институтов.

Современное подробное практические руководство по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений "Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков" подготовлено сотрудниками кафедры под редакцией проф. В. Р. Кучмы и издано в 1999 г.

В 1968 г. кафедра приступила к работе по повышению квалификации преподавателей других вузов и стала опорной по преподаванию гигиены детей и подростков. С 1995 г. на кафедре по разделу гигиена детей и подростков осуществляется подготовка ординаторов кафедры семейной медицины академии.

В соответствии с принятой в стране концепцией непрерывного образования медицинских и фармацевтических кадров в 1996 г. Минздравом РФ были утверждены подготовленные кафедрой типовой учебный план и образовательно-профессиональная программа первичной специализации (интернатуры) выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности "гигиена детей и подростков".

С 1997 г. в связи с изменениями учебного плана кафедра как самостоятельное структурное подразделение академии приступила к последиplomной профессиональной подготовке медицинских кадров.

В этом повороте прослеживаются традиции и школа I ММИ им. И. М. Сеченова, так как в 1934 г. А. В. Мольковым тоже была организована кафедра школьной гигиены в Центральном институте усовершенствования врачей (ныне Российская медицинская академия последиplomного образования), которой он заведовал до 1938 г.

Кафедра, как многие подразделения академии, в соответствии со стратегической линией руководства ММА им. И. М. Сеченова сегодня работает на базе головного по проблеме научно-исследовательского учреждения — НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН. Это позволяет проводить занятия в условиях лаборатории гигиены обучения, в реально работающем профконсультационном центре, в центре испытаний и экспертиз предметов детского обихода, в опытно-экспериментальной (с мощным лечебно-оздоровительным блоком) школе № 1998 Москвы ("Лукоморье"), в центре медико-социальных проблем детей подросткового возраста, центре коррекции и восстановительного лечения зрения, в поликлинике института, оснащенной современным оборудованием (ЭКГ, ЭЭГ, УЗИ, денситометр, аппаратно-программный комплекс "ИМЕДИАС—ФОЛЛЬ", компьютерно-оптический топограф осанки и др.), которое с успехом используется в том числе и для донозологической диагностики. По сути кафедра стала клинической и может обеспечить как фундаментальную, так и практическую подготовку по профилактической медицине применительно к детскому населению, по гигиенической диагностике санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, что в современных условиях крайне необходимо всем врачам независимо от их базовой специальности. Этот комплекс НИИ—кафедра позволяет также обучающимся во внеаудиторное время использовать материалы сайта института и кафедры в сети Интернет.

Опыт работы ММА им. И. М. Сеченова свидетельствует, что будет крайне полезным по аналогии с однопрофильными кафедрами и НИИ нормальной физиологии, Научного центра хирургии РАМН и др., и на додипломном этапе шире использовать новые возможности кафедры гигиены детей и подростков ММА им. И. М. Сеченова.

Кафедра, по-прежнему, активно занимается проблемами совершенствования обучения и контроля знаний по гигиене детей и подростков, обоснованием современных моделей обучения в системе непрерывного медицинского образования. Подготовлены и успешно внедрены в практику преподавания такие важные и практически новые разделы, как факторы риска, влияющие на здоровье детского населения; изучение, анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков; расчет риска развития заболеваний в системе охраны здоровья детей и подростков; основы социально-гигиенического мониторинга детского населения; основы гигиенической оценки (сертификации) предметов детского ассортимента; гигиена детей и подростков при работе с компьютерными видеодисплейными терминалами; принципы разработки и реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков, условий жизнедеятельности; деятельность центров Госсанэпиднадзора по обеспечению благополучия детей и подростков. Совместно с сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков подготовлен учебный видеофильм по организации и проведению скрининг-контроля за физическим развитием и состоянием здоровья детей в системе профилактических медицинских осмотров. Для врачей выпущено 2 новых учебника: "Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге" и "Ру-

ководство по гигиене и охране здоровья школьников".

В учебном процессе активно используются и результаты научных исследований кафедры по вопросам физического развития и состояния здоровья детей в современных эколого-гигиенических и социально-экономических условиях, эпидемиологии девиантных форм поведения детей, организации и ведения социально-гигиенического мониторинга, современным формам организации обучения и воспитания детей в комплексах детский сад—школа, лицеях, гимназиях.

Таким образом, гигиена детей и подростков как профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, их влияние на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, оптимальный уровень функций и благоприятное развитие организма детей и подростков, является одним из ведущих системообразующих элементов специальности "медико-профилактическое дело", а также важным компонентом гигиенического обучения и воспитания врачей всех специальностей и должна в XXI веке занять достойное место в системе подготовки всех врачебных кадров.

Поступила 23.06.2000