

Проект

Общероссийская общественная организация  
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСТОРИКОВ МЕДИЦИНЫ

Утверждена Съездом  
Российского общества историков медицины  
14 ноября 2019 года

**К О Н Ц Е П Ц И Я**  
**ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ**  
**И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ**

Москва, 2019  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Гуманитарное образование (основные понятия, определения, принципы)	3
2.	Составляющие гуманитарного образования в медицинском и фармацевтическом вузе	5
3.	Всеобщая история как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе	6
4.	Философия как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе	7
5.	История медицины (фармации) как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе	8
6.	Биомедицинская этика как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе	9
7.	Науки и дисциплины гуманитарного профиля (социология, культурология, религиоведение, краеведение и др.) в медицинском и фармацевтическом вузе	10
8.	Баланс дисциплин гуманитарной направленности (распределение почасовой нагрузки в рамках основных профилей подготовки)	11
9.	Итоговая междисциплинарная аттестация по курсу гуманитарных дисциплин	11
10.	Гуманитарное образование в федеральных государственных образовательных стандартах по медицинскому и фармацевтическому образованию	12

## **Гуманитарное образование (основные понятия, определения, принципы)**

На современном этапе развития общества для овладения профессиональными навыками и мастерством необходимо самое широкое гуманитарное образование. Гуманитарное образование всегда имеет в виду человека или продукты его деятельности – практической или мыслительной, актуальной исторической или воображаемой. Сегодня, как никогда, любой вид деятельности специалиста должен основываться на прочном фундаменте истории и общей культуры, духовности и нравственности. Эти качества всегда были отличительной особенностью отечественной высшей медицинской школы. В историческом аспекте общество всегда высоко оценивало роль медицинского работника. Именно обширное гуманитарное образование, дававшее представителям нашей профессии высочайший уровень культуры, создало эту планку в общественном создании. При этом в медицине, как ни в какой другой сфере человеческой деятельности, грани профессионального мастерства пересекаются с историей, философией, социологией, психологией, опираясь на вековые традиции и преемственность идей.

Для освоения медицинской профессии необходимо, чтобы будущий специалист понимал, в какой мере она связана с другими областями знаний и (что критически важно!) как эти области знаний могут быть использованы в его профессиональных целях. Каким образом, опираясь на гуманитарный курс, он может развить свои аналитические способности, воображение и интуицию, мотивировать себя на исполнение непосредственных профессиональных обязанностей, а также установить необходимый контакт с социумом и пациентом.

Вместе с тем сегодня мы наблюдаем коренной перелом мировосприятия, который затронул и все медицинское сообщество. С одной стороны, старшее поколение людей в нашей стране, долгое время находившееся в некой идеологической оболочке, где мирно уживались высокие духовные ценности и чувство сопричастности к ним, а с другой – современная молодежь, которая благодаря цифровым технологиям свободно ориентируется в мировом информационном пространстве с его плюсами и минусами. Первые были воспитаны на доверии к коллективной истине, последние не без труда воспринимают насущную необходимость выработки способности к личностному интеллектуальному усилию.

Гуманитарное образование в медицинском и фармацевтическом вузе является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на формирование личности врача и его профессиональных компетенций. Из

этого следует, что дисциплины, преподаваемые в рамках данного раздела, должны служить указанной цели, а излагаемый материал необходимо структурировать с учетом его непосредственной связи с медицинской наукой и практикой. Вся последовательность дисциплин должна представлять собой единое гуманитарное знание, тесно взаимосвязанное с преподаваемыми дисциплинами, свободное от избыточности, дающее студенту уверенность в его необходимости, возможности использования в своей практической и научной работе.

Настоящая Концепция создается в целях достижения разумного баланса между гуманитарными дисциплинами, преподаваемыми как в базовой, так и в вариативной частях Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), реализации практико-ориентированного и компетентностного подхода, повышения мотивации студентов к освоению гуманитарного курса, создания предпосылок для развития гуманитарных отраслей медицинской науки и практики.

**Гуманитарное образование** – это совокупность знаний в области истории, философии, культурологии и других общественных наук, связанных с ними практических умений и навыков.

**Цель гуманитарного образования** в медицинском и фармацевтическом вузе: формирование личности и мировоззрения медицинского работника на основе общечеловеческих гуманистических ценностей – человеколюбия, высокой нравственности, толерантности и милосердия.

**Задачи гуманитарного образования** в медицинском и фармацевтическом вузе:

- формирование полноценного представления о смысловом пространстве возможного свободного выбора медицинского работника и ответственности, которая следует за этим выбором;

- создание условий для осознания реальности со всеми присущими ей противоречиями для принятия личностных и профессионально-деятельностных решений;

- передача научных знаний и представлений новым поколениям, усвоение студентами фактических данных по основным гуманитарным дисциплинам – истории, философии, истории медицины и биомедицинской этике;

- освоение медицинской деятельности на основе отечественных традиций и нравственных ценностей;

- развитие личностной самоактуализации, потребности в образовании, саморазвитии в неразрывной связи со служением общечеловеческим ценностям, с решением сложных этических проблем при сохранении собственных интересов личности;

- развитие личностного восприятия студента положительных и отрицательных аспектов медицинской деятельности, выработка

способности ухода от фальши, фикции, дезинформирующих идеологических явлений.

Все дисциплины гуманитарной направленности – всеобщая история, философия, история медицины (фармации), биомедицинская этика – должны быть отнесены к базовой части Федеральных государственных образовательных стандартов по области «Здравоохранение и медицинские науки».

### **Составляющие гуманитарного образования в медицинском и фармацевтическом вузе**

Преподавание гуманитарных дисциплин в учебных планах, независимо от факультета, должно осуществляться в строгой последовательности:

- Всеобщая история;
- Философия;
- История медицины (фармации);
- Биомедицинская этика.

Другие дисциплины гуманитарного профиля – социология, культурология, религиоведение, краеведение – могут быть предложены к освоению в качестве элективных курсов после освоения студентами четырех базовых дисциплин.

Круг используемых в учебном процессе информационных, инструментальных, программных средств в настоящее время лишен в медицинских вузах единства и надлежащего качества. Это отрицательно сказывается не только на мотивации студентов, но и на академической мобильности ввиду расхождений в программах и формах итогового контроля.

Учебно-методический комплекс должен быть существенно расширен. Наряду с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерных разработок, деловых и ролевых игр и др.), сочетающимися с внеаудиторной работой, активным использованием в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов (обучающихся), в качестве базовых (основных) средств следует считать такие ресурсы, как:

- электронная общедоступная версия учебника (в объеме, не затрудняющем освоение дисциплины);
- слайды по всему лекционному курсу, выполненные на современном уровне, с использованием графического дизайна, содержащие основные термины и определения, по сути являющиеся опорным конспектом для обучающихся; слайды должны быть размещены

в сети Интернет в общем доступе, что дает возможность студенту в любой момент обращаться к ним;

– электронные тесты, которые также должны быть размещены в сети Интернет в общем доступе, с целью использования их обучающимися в режиме самоподготовки;

– электронные ссылки на дополнительные источники информации, находящиеся в свободном доступе;

– электронные версии учебного плана, расписания занятий, всех требований, которые могут быть предъявлены обучающимся в процессе освоения дисциплины и итогового контроля;

– Музей учебного заведения (с учебной экспозицией по истории медицины).

В качестве дополнительных средств следует считать:

– учебные видеофильмы по осваиваемой тематике;

– посещение музеев медицинской (естественнонаучной направленности);

– возможность приглашения не менее одного раза за период освоения дисциплины иностранного или ведущего отечественного ученого для прочтения лекции;

– наличие видеозаписей лекций ведущих отечественных или зарубежных ученых по изучаемой дисциплине.

Обучающиеся должны в начале освоения дисциплины иметь доступ к исчерпывающему объему данных, составленных в достаточном для изучения предмета объеме, на современном уровне подачи информации.

### **Всеобщая история как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, дисциплина «История» относится к базовой части знаний и является обязательной для преподавания. В то же время ФГОС не предлагает единого подхода к объему часов и структуре преподавания. Более того, с точки зрения науковедения, история – это область гуманитарного знания (гуманитарная наука), поэтому важно установить, какой из ее разделов предлагается к освоению студентами медицинских и фармацевтических вузов.

Изучение всеобщей истории с акцентом на историю Отечества выглядит на современном этапе более правильным и позволяет сформировать основу для всего гуманитарного курса.

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся представление о развитии человеческого общества в целом, выявить

закономерности, проявляющиеся в истории всех народов, определить роль и место России в мировой истории.

Всеобщая история должна открывать курс гуманитарных дисциплин и преподаваться на 1 курсе (по возможности в 1 семестре), в объеме 72 часов (24 часа – лекции; 24 часа – семинарские занятия; 24 часа – самостоятельная работа студентов).

Исходя из структуры дисциплины целесообразно рассматривать следующую тематику: Введение; Первобытная эра; Древний мир; Средние века; Новое время; Новейшая история; Древняя Русь; Московское государство; Российская империя; Советское государство; Российская Федерация.

Форма итоговой аттестации – зачет.

### **Философия как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, дисциплина «Философия» относится к базовой части знаний и является обязательной для преподавания. Вместе с тем, как и в случае с дисциплиной «История», ФГОС на подход к объему часов и структуре преподавания не существует. В настоящее время в медицинских и фармацевтических вузах философия преподается, как правило, на 2 курсе. Объем преподавания дисциплины избыточный (180 часов), при этом необходима существенная модернизация подходов к ее содержанию.

Большее внимание должно быть уделено философии науки как разделу этой дисциплины, что создаст более тесные межпредметные связи в гуманитарном курсе и важно для становления тех студентов, которые хотят заниматься научными исследованиями. Философия науки представляет большой интерес для понимания процессов становления и развития медицинской науки, поскольку изучает общие закономерности и тенденции научного познания, причем в неразрывной связи с историческим развитием и меняющимся социокультурным контекстом. По сути дела, мы должны вести речь о философии медицины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; ознакомление с базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики; изучение философии науки, философии медицины.

Философия должна продолжать курс гуманитарных дисциплин и преподаваться на 1 курсе (по возможности во 2 семестре), в объеме 72 часов (24 часа – лекции; 24 часа – семинарские занятия; 24 часа – самостоятельная работа студентов).

Исходя из структуры дисциплины целесообразно рассматривать следующую тематику: Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества; Античная философия; Философия Средневековья и эпохи Возрождения; Философия Нового времени; Философия Новейшего времени; Русская философия; Концепция бытия – фундамент философской картины мира; Философские проблемы анализа сознания и философские концепции познания; Философия науки; Философия медицины; Философские основы биоэтики; Глобальные проблемы современности.

Форма итоговой аттестации – зачет.

### **История медицины (фармации) как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе**

История медицины – наука, изучающая закономерности развития, историю врачевания и медицины, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры.

Историю медицины (фармации) следует относить к базовым дисциплинам, хотя в настоящее время она к таковым не относится. Вместе с тем из всего блока гуманитарных дисциплин именно история медицины (фармации) имеет прямое отношение к будущим профессиям, осваиваемым в медицинских и фармацевтических вузах. История медицины (фармации) является самостоятельной научной специальностью (шифр ВАК Минобрнауки России 07.00.10 – История науки и техники (медицинские науки) и не может рассматриваться в преподавании как часть курса дисциплины «История». История медицины (фармации) дает прикладные знания, преподается врачами и является составной частью медицинских наук, исполняя роль энциклопедии медицины или введения в специальность. Более 75 % содержания дисциплины – это медицинские термины, понятия, сведения о медицинских науках и практике, болезнях, принципах их диагностики и лечения, с увязкой в историческом контенте. Все это требует от осваивающих данную дисциплину хотя бы минимальных медицинских знаний, поэтому преподавание дисциплины на 1 курсе ошибочное решение.

Цель освоения дисциплины – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности



народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций.

Изучение и понимание прошлого на основе исторических источников, формирование критического отношения к источникам, развенчивание мифов и исправление исторических ошибок, получение исторической истины, формирование исторического мышления в понимании процессов развития медицины, усвоение фактических данных о становлении медицины, возникновении и дифференциации медицинских специальностей, накопление знаний и их систематизация для видения перспектив развития медицины – таковы основные задачи преподавания дисциплины.

История медицины (фармации) должна продолжать курс гуманитарных дисциплин и преподаваться на 2 курсе (в 3–4 семестрах), в объеме 108 часов (36 часов – лекции; 36 часов – семинарские занятия; 36 часов – самостоятельная работа студентов + 20 часов на подготовку курсовой работы).

Исходя из структуры дисциплины целесообразно рассматривать следующую тематику: История медицины как наука и предмет преподавания; Врачевание в первобытном обществе; Врачевание и медицина в странах Древнего Востока; Врачевание и медицина Античного Средиземноморья; Медицина в Средние века (V–XV вв.); Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.); Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (середина XVII – начало XX в.); Клиническая медицина Нового времени (середина XVII – начало XX в.); Медицина и здравоохранение Новейшего времени.

Форма итоговой аттестации – зачет (в том числе курсовая работа).

### **Биомедицинская этика как наука и предмет преподавания в медицинском и фармацевтическом вузе**

Биоэтика – относительно новая наука, сформировавшаяся на стыке философских, медицинских, естественнонаучных дисциплин и юриспруденции. Ее предметом являются нравственные основы деятельности медицинского работника. При этом, к сожалению, в определенной мере выхолащивается деонтологический аспект, хотя деонтология является более классическим учением о проблемах морали и нравственности. Вопросам взаимодействия и взаимоотношения врача и пациента, искусству общения с больным, психосоциальным особенностям медицинской практики почти не уделяется внимания. Вместе с тем в существующих учебных планах дисциплина преподается на 2–3 курсе, что является последним гуманитарным этапом перед выходом студента –

будущего врача – непосредственно к постели больного, к коллективу врачей и медицинского персонала, окружению пациента. Выглядит логичным, что дисциплина завершает гуманитарный курс, так как имеет тесную связь с всеобщей историей, философией и историей медицины (фармации).

При этом в большинстве медицинских и фармацевтических вузов преподавание дисциплины осуществляют не врачи, а философы, что в корне неверно. Эту функцию целесообразно возложить на специалистов с высшим медицинским образованием, прошедших соответствующую дополнительную подготовку по философии.

Цель освоения дисциплины – способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача на принципах профессиональной медицинской этики, формировать чувства гуманизма и милосердия, толерантности; познакомить будущих врачей с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты медицинской деятельности.

Биомедицинская этика должна завершать курс гуманитарных дисциплин и преподаваться на 2 курсе (по возможности в 4 семестре) в объеме 72 часов (24 часа – лекции; 24 часа – семинарские занятия; 24 часа – самостоятельная работа студентов).

Исходя из структуры дисциплины целесообразно рассматривать следующую тематику: Справедливость в здравоохранении и медицине, этические документы и кодексы; Правовые и социокультурные вопросы биоэтики; Основные этические теории, принципы и правила биомедицинской этики, права и моральные обязательства врачей, взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями; Жизнь как ценность, отношение к смерти и умиранию как моральная проблема, этика поддерживающего жизнь лечения; Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека, клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке; Моральные проблемы медицинской генетики; Моральные проблемы трансплантации органов и тканей; Эпидемиология и этика; Этика в психиатрии; Деонтология как искусство общения с больным; Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.

Форма итоговой аттестации – зачет.

**Науки и дисциплины гуманитарного профиля  
(социология, культурология, религиоведение, краеведение и др.)  
в медицинском и фармацевтическом вузе**

В настоящее время в мировой практике медицинского образования принят курс на компетентностный подход. Общий тренд последних лет – сокращение сроков обучения по основной образовательной программе в

медицинских и фармацевтических вузах. Так, в ряде европейских стран срок обучения по специальности «Лечебное дело» сокращен до 5 лет. А в США общая подготовка занимает 4 года, после чего врачи проходят четырехлетнюю ординатуру по одному из разделов медицины и получают специализацию. Анонсированное введение в нашей стране субординатуры – как формы получения первичной специализации в сроки основной образовательной программы – не может не отразиться на гуманитарном курсе. Целесообразно сохранить изучение дисциплин гуманитарного профиля – социологии, культурологии, религиоведения, краеведения – в качестве элективных курсов или дополнительной самостоятельной подготовки. При этом на кафедрах соответствующего профиля должны быть созданы условия для освоения этих дисциплин.

**Баланс дисциплин гуманитарной направленности  
(распределение почасовой нагрузки в рамках основных профилей  
подготовки)**

Дисциплина	1 курс				2 курс				Междисциплинарный экзамен
	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		
	часы	ЗЕТ	часы	ЗЕТ	часы	ЗЕТ	часы	ЗЕТ	
Всеобщая история	72 24/24/24	2							
Философия			72 24/24/24	2					
История медицины					108 36/36/36	3			
Биомедицинская этика							72 24/24/24	2	

*x/x/x – лекции/семинарные занятия/самостоятельная работа*

**Итоговая междисциплинарная аттестация  
по курсу гуманитарных дисциплин**

Основной формой итоговой аттестации студентов по гуманитарным дисциплинам является зачет. Исключение составляет философия, по

итогах изучения которой установлен экзамен. В некоторых медицинских вузах сдается экзамен по истории.

Учитывая основную цель настоящей концепции, а также выстраиваемую новую логику получения гуманитарных знаний в медицинском вузе, целесообразно по завершении курса ввести междисциплинарный экзамен. В ходе экзамена обучающийся должен ответить на вопрос по всеобщей истории или философии, вопрос по истории медицины; решить ситуационную задачу (кейс) по биомедицинской этике. Прием экзамена должна осуществлять комиссия из специалистов гуманитарного профиля, а также представителей клинических кафедр. Наличие последних в составе комиссии придаст объективности оценке знаний студента, покажет его готовность к работе в клинике.

### **Гуманитарное образование в Федеральных государственных образовательных стандартах по медицинскому и фармацевтическому образованию**

Внесение гуманитарных дисциплин – всеобщей истории, философии, истории медицины (фармации), биомедицинской этики – в базовую часть Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по области «Здравоохранение и медицинские науки» представляется закономерным шагом. Сокращение и перераспределение часов, согласно настоящей Концепции, позволит логически выстроить преподавание гуманитарных дисциплин, повысит мотивацию студентов к их освоению, поддержит тенденции на практико-ориентированный подход в обучении, снимет излишнюю нагрузку и сбалансирует содержание дисциплин. Кроме того, следование положениям Концепции будет способствовать повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и как следствие даст толчок к научной работе, подготовке медицинских кадров для преподавания гуманитарных дисциплин в медицинских и фармацевтических вузах, что в конечном счете приведет к дальнейшему развитию медицинской науки и практики.