

В. Р. Кучма

РОЛЬ КАФЕДРЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МОСКОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ И РАЗВИТИИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ (К 70-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ КАФЕДРЫ)

ММА им. И. М. Сеченова

Архивные материалы¹ к отчету 1-го МГУ им. М. В. Ломоносова за 1926—1927 гг. свидетельствуют о том, что 15 ноября 1926 г. доктор А. В. Мольков был утвержден временно исполняющим обязанности заведующего кафедрой гигиены воспитания. В разделе методической работы отмечается, что особенностью 1926—1927 гг. было введение в жизнь нового учебного плана, утвержденно-го весной 1926 г. Это повлекло за собой введение ряда новых предметов (гигиена воспитания, гигиена труда, статистика с антропометрией, военные науки). Архивы содержат и материалы кафедры гигиены воспитания, в частности в области научной и преподавательской деятельности она протекала по следующим основным направлениям. В течение учебного года был сформирован состав кафедры: профессор — А. В. Мольков, 2 штатных ассистента — П. М. Ивановский и Шапиро, 2 сверхштатных ассистента — Брон и Певзнер, 3 штатных аспиранта. В течение учебного года разработан курс гигиены воспитания, приспособленный к образовательному уровню студентов-медиков. Установлена связь с двумя школами, используемыми как учебные базы. Преподавательская деятельность велась со студентами-медиками IV курса и аспирантами кафедры. Занятия со студентами протекали в двух формах: теоретической — 18 лекций и практической — 11 занятий. Для получения зачета каждый студент должен был предъявить протокол кураторства в школе, заполненную анкету обследования ребенка на дому, заполненную антропометрическую карточку, реферат.

На кафедре с момента образования проводилась научно-исследовательская работа по следующим направлениям: 1) проблема физического воспитания в школе I ступени (материал был представлен и доложен на I Всероссийском педагогическом съезде); 2) подготовка и участие в изучении физического развития детей рабочего центра — учащихся школы Глуховской мануфактуры Богородского уезда Московской губернии (научно-исследовательская работа выполнялась совместно с сотрудниками Биометрического кабинета Государственного института социальной гигиены).

История Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова свидетельствует о том, что корни подготовки врачей (лекарей) по школьной гигиене, научные изыскания по гигиене детства уходят в историю становления и развития Императорского Московского университета. Уместно вспомнить доктора медицины С. Г. Зыбелина — первого русского профессора (с 1768 г.) на медицинском факультете, который читал лекции по теоретической медицине, включающие физиологию, патологию, семиотику, диететику (гигиену) и общую терапию. Первым защитил диссертацию на степень доктора медицины в стенах университета воспитанник Московского университета Ф. И. Барсук-Моисеев; с 1795 по 1811 г. он был профессором физиологии и диететики. Определенные гигиены детства (школьная гигиена, гигиена воспитания) как науки было дано отечественными гигиенистами, в частности Ф. Ф. Эрисманом, его последователями и учениками. Значительная часть научных трудов Ф. Ф. Эрисмана посвящена проблемам гигиены детства: вопросы школьной близорукости и физического развития учащихся, проблема освещения и вентиляции школьных знаний, проблема школьного оборудования и физического воспитания, проблема школьного утомления и гигиены умственного труда учащихся. Однако не количество научных работ определило место Ф. Ф. Эрисмана в отечественной школьной гигиене, а то направление, которое он придал школьной гигиене как науке. Для школьной гигиены как науки Ф. Ф. Эрисман считал объектом исследования растущий организм ребенка и основную задачу данной науки видел в разработке гигиенических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих воспитание здорового подрастающего поколения. С 1886 г. в университете В. Е. Игнатьевым читался приват-доцентский курс школьной гигиены. После отъезда Ф. Ф. Эрисмана из России школьно-гигиеническую науку возглавил его ученик Григорий Витальевич Хлопин (1863—1929 гг.), который в последующем в 1904—1905 гг. руководил впервые организованными при Министерстве просвещения "Врачебной санитарной частью учебных заведений" и "Школьно-гигиенической лабораторией". В 1908 г. он представлял ее на 2-м Международном конгрессе по школьной гигиене, а в 1911 г. возглавил организацию школьно-гигиенического отдела на Международной гигиенической выставке в Дрездене.

¹Архивные материалы получены от проф. Н. Б. Коростылева, за что выражаем ему глубокую благодарность и признательность.

В конце XIX и начале XX века остро стоял вопрос об организации медицинского обслуживания учебных заведений и санитарного надзора за ними. К 1913 г. в России насчитывалось 250 земских санитарных врачей. Ими проводилась значительная работа по изучению санитарного состояния различных уездов. Так, только врачами Московского земства за период 1900—1902 гг. было подробно обследовано санитарное состояние 799 земских школ, 283 церковно-приходских и 68 школ разных ведомств. К концу второго десятилетия XX века проблемы школьной гигиены были довольно широко представлены в отечественной гигиенической науке.

В 1922 г. на объединенной конференции профессоров и преподавателей кафедры социальной гигиены 1-го и 2-го МГУ по инициативе проф. А. В. Молькова ставится вопрос о выделении курса гигиены воспитания в самостоятельный раздел. Курс состоял из 6 лекций (12 ч) и 3 практических занятий (6 ч).

Собственно кафедра школьной гигиены (гигиены воспитания) была основана в 1926 г., в 1956 г. переименована в кафедру гигиены детей и подростков. Организатором и первым заведующим кафедрой был видный санитарный врач, заслуженный деятель науки проф. А. В. Мольков, возглавлявший ее с 1926 по 1947 г. С 1947 по 1953 г. кафедрой заведовал крупный советский ученый П. М. Ивановский. С 1953 по 1962 г. кафедрой возглавляла проф. М. Д. Большакова, а с 1962 по 1974 г. — крупный организатор здравоохранения А. З. Белоусов. С 1974 по 1992 г. кафедрой руководила проф. В. Н. Кардашенко, с 1992 г. и по настоящее время ею руководит проф. В. Р. Кучма.

В первые годы студентам преподавали следующие основные разделы: ребенок как предмет изучения; биологические особенности детского возраста; основы педагогики; гигиена детских учреждений; физическая культура; врач как педагог; дети, уклоняющиеся от нормы, и пионерское движение. Гигиена воспитания преподавалась на IV курсе медицинского факультета университета в объеме 18 лекций (36 ч) и 18 практических занятий (54 ч).

После реорганизации высшей школы страны в 1930 г. преподавание гигиены воспитания осуществлялось на санитарно-профилактическом (96 ч) и лечебном (36 ч) факультетах. Школьная гигиена на лечебном факультете содержала следующие основные разделы: 1. Школьная гигиена в советской системе медицинского обслуживания детей и подростков. 2. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. 3. Гигиенические основы благоустройства детских учреждений. 4. Питание детей и подростков. 5. Основы физического воспитания подрастающего поколения. 6. Гигиена учебных заведений. На практических занятиях отрабатывались вопросы обследования и оценки физического развития и состояния здоровья школьника, условий обучения и воспитания ребенка в школе и дома.

Основателем кафедры проф. А. В. Мольковым были разработаны первая программа и учебник по школьной гигиене. Методологической основой курса школьной гигиены явилось положение о тесной взаимосвязи ребенка с окружающей его

средой. А. В. Мольков подчеркивал, что новая профилактическая наука — гигиена детства — призвана разрабатывать гигиенические рекомендации применительно не только к внешним факторам среды, но и к условиям воспитания (учебный процесс, физическое воспитание, трудовое обучение и т. д.) подрастающего поколения. Первый лекционный курс был написан А. В. Мольковым в 1926 г. и выпущен Московским университетом как первое учебное пособие по школьной гигиене. В 1928 г. на 2-й конференции профилактических кафедр медицинских вузов страны были приняты основные установки проф. А. В. Молькова по преподаванию школьной гигиены. Наиболее совершенной формой организации учебного процесса признан опыт кафедры 1-го Московского университета. В 1934 г. выпущен первый советский учебник "Школьная гигиена" под редакцией А. В. Молькова, написанный коллективом кафедры и выдержавший 5 изданий, а в 1939 г. издан первый практикум по школьной гигиене. В связи с переименованием школьной гигиены в гигиену детей и подростков кафедрой была пересмотрена программа (1961 г.), коллективом преподавателей под руководством проф. М. Д. Большаковой написаны новый учебник "Гигиена детей и подростков", вышедший в 1966 г. и новое "Руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков" (1958 г.) для санитарно-гигиенических факультетов. Все последующие программы по гигиене детей и подростков для санитарно-гигиенических факультетов, включая последнюю (1995 г.), разрабатывались коллективом преподавателей кафедры. В 1980 г. был издан новый учебник "Гигиена детей и подростков" для всех факультетов медицинских институтов под редакцией проф. В. Н. Кардашенко.

В 1968 г. кафедра приступила к работе по повышению квалификации преподавателей других вузов и стала опорной при методическом кабинете ГУУЗ и Министерства здравоохранения СССР по преподаванию гигиены детей и подростков в медицинских институтах. За последние годы изучили учебно-методическую и научную работу кафедры и обменялись опытом преподавания профессора, доценты и ассистенты 20 медицинских институтов, в том числе из 10 бывших союзных республик. Только с 1980 г. повысили квалификацию 30 профессоров, 28 доцентов и 60 ассистентов. С постановкой педагогического процесса и научными исследованиями кафедры знакомились зарубежные ученые — было принято около 30 специалистов из 10 стран мира (Чехословакия, Китай, Индия, Венгрия, Польша, Болгария, ФРГ, ГДР, Куба, США).

В 1976 г. кафедрой организована и проведена Всесоюзная конференция по совершенствованию преподавания гигиены детей и подростков на санитарно-гигиеническом, педиатрических и лечебном факультетах, на которой кафедра гигиены детей и подростков I ММИ им. И. М. Сеченова получила общее признание как центр учебно-методической работы по данной дисциплине. С 1976 г. успешно проводятся научные исследования по проблеме "Совершенствование форм и методов обучения студентов медицинского вуза" (В. Н. Кардашенко, М. В. Прохорова), что позволило успешно осуществлять методическую работу и со-

вершенствовать учебный процесс, разработать программы ФПК по гигиене детей и подростков, составить сквозную программу преподавания гигиены детей и подростков на санитарно-гигиенических факультетах. С 1989 г. по теме "Методические подходы к совершенствованию обучения и контроля знаний студентов по гигиене детей и подростков" (В. Н. Кардашенко, В. Р. Кучма, Н. Д. Бобришева-Пушкина) проводятся исследования по разработке рейтинговой системы оценки знаний на кафедре и оценке педагогической эффективности и физиологической стоимости использования компьютерных обучающих систем на ПЭВМ. Результатом этих исследований стали внедрение рейтинговой системы оценки знаний с созданием специальной учетной книжки и методического пособия для преподавателей, а также валидизация компьютерных обучающих и контролирующих систем на базе ПЭВМ и разработка мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия работы с ними на работоспособность и функциональное состояние организма студентов. В настоящее время с учетом этих рекомендаций на кафедре созданы 6 компьютерных курсов: обучающий "Методы оценки физического развития индивидуума" и контролирующие — "Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков", "Санитарно-эпидемиологический надзор за проектированием, строительством и реконструкцией учреждений для детей и подростков", "Комплексное гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения", "Гигиеническая экспертиза школьных учебников", тестовый контроль для аттестации субординаторов по гигиене детей и подростков.

После открытия в Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова совместно с РАМН факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров (ФПНиНПК) кафедра подготовила программу по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактического отделения ФПНиНПК (1993 г.), приступила к занятиям со студентами, в том числе и в такой новой форме, как проведение элективных курсов. Совместно с кафедрой коммунальной гигиены подготовлен и с 1995 г. читается элективный курс "Эпидемиология окружающей среды (изучение состояния здоровья в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности)".

В связи с началом подготовки в академии семейных врачей кафедра разработала программу (на 72 ч) и приступила к проведению занятий с ординаторами кафедры семейной медицины по гигиене детей и подростков.

По договору о сотрудничестве с Институтом молодежи кафедра принимала участие в разработке программы и отработке учебного курса по кафедре медико-социальных основ здоровья для социальных работников (1993 г.).

После принятия новой концепции подготовки врачей, перестройки работы санитарно-эпидемиологической службы страны, принятия новых государственных образовательных стандартов кафедра подготовила и представила к утверждению Минздравмедпрому Российской Федерации новую программу по гигиене детей и подростков, программу первичной специализации (интернату-

ры) врача-гигиениста и первичной специализации врача по гигиене детей и подростков.

Основная научная проблема, над которой кафедра работает с момента основания и продолжает ее разработку в настоящее время, — "Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков". Исследования по данной проблеме были начаты в 1929 г. под руководством А. В. Молькова: изучалось физическое развитие детей Москвы и Тулы, поселка Глухово, детского населения Дагестана и Марийской АССР (Д. А. Арон, М. Д. Большакова, Г. П. Сальникова, Л. А. Сыркин и др.). Исследования были проведены в этих районах страны в 1935—1936 и 1938—1939 гг. и показали, что улучшение условий воспитания и быта положительно сказалось на уровне физического развития детей. В послевоенные годы при изучении физического развития дошкольников выявлена зависимость развития речи от уровня физического развития ребенка (В. И. Теленчи). Дальнейшие динамические исследования физического развития и состояния здоровья детей и подростков Тулы (1957, 1963, 1973 гг.) и Орла (1965, 1977 гг.) позволили доказать наличие процесса акселерации роста и развития, установить новый уровень окостенения скелета кисти у детей 8—17 лет по сравнению с 1936 г. (М. Д. Большакова, А. З. Белюсов, В. Н. Кардашенко, Е. П. Стромская, Л. П. Кондакова-Варламова, М. П. Прохорова, Н. Г. Дьячкова и др.). В последующем была научно обоснована и разработана комплексная методика оценки физического развития индивидуума (В. Н. Кардашенко и Е. П. Стромская). В дальнейшем исследования физического развития и состояния здоровья детей и подростков позволили установить изменения в процессах акселерации детей (Тула, 1983; Орел, 1989), выявить степень значимости и информативности морфофункциональных показателей в определении биологической зрелости организма, показать значимость уровня физического развития в оценке состояния здоровья растущего организма (В. Н. Кардашенко, Л. В. Баль, Л. П. Варламова, Т. Ю. Вишневецкая, М. В. Прохорова, Е. П. Стромская, Н. Н. Суханова). В настоящее время в современных социально-экономических условиях исследуется физическое развитие и состояние здоровья детского населения городов Тулы, Шатуры, Тарку-Сале, которые убедительно показывают возрастание роли социально-экономических факторов в формировании здоровья детского населения, позволяют отработать конкретные методики исследования социальных факторов, факторов риска, в том числе для целей социально-гигиенического мониторинга (В. Р. Кучма, Н. Н. Суханова, Е. В. Нарышкина, Н. А. Катечкина). Таким образом, исследования по теме "Физическое развитие и состояние здоровья позволили внести большой вклад в теорию акселерации роста и развития и разработку новых методических подходов в изучении и оценке здоровья детей и подростков в современных социально-экономических условиях.

Вторая проблема, успешно разрабатываемая кафедрой, — проблема гигиены обучения и воспитания. П. М. Ивановский обосновал и впервые применил в научных исследованиях метод естественного гигиенического эксперимента. Под его руководством начаты, а затем и продолжены ис-

следования по гигиеническому обоснованию физического воспитания в школе, организации закаливания в детском саду, применению УФ-облучения (П. М. Ивановский, М. В. Антропова, Л. П. Варламова), обоснованию режима дня в лесных школах для детей с туберкулезной интоксикацией, невротическими расстройствами, болезнями ревматизмом (Е. Н. Очкина, Н. Г. Дьячкова, М. В. Прохорова, Н. А. Матвеева, А. Р. Разиков, Л. В. Ерикова). Сегодня эти исследования также успешно продолжают применительно к детям с девиантными формами поведения. Сотрудниками кафедры впервые в стране получены объективные и достоверные данные о распространенности среди детей 6–7 лет одной из девиантных форм поведения — синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и обоснованы для них гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса как в условиях обычных школ, так и в коррекционных учебных и учебно-лечебных детских учреждениях (В. Р. Кучма, А. Г. Платонова, Л. В. Баль).

Значительное место занимают исследования по гигиене обучения учащихся профессионально-технических училищ и техникумов. С широким привлечением клиницистов и физиологов были проведены исследования, позволившие показать влияние условий обучения и режима работы в химическом, печатном производстве на состояние здоровья подростков и молодых рабочих, составить гигиенические рекомендации к режиму и условиям обучения, разработать вопросы профессиональной пригодности (А. З. Белоусов, Э. Э. Саркисянц, Н. С. Подгорнова, Т. Ш. Миннибаев, В. А. Доскин, Е. Н. Ковальчук, Ю. Д. Калашников, А. И. Кузнецова, Г. В. Алимов, Н. Д. Бобрищева-Пушкина, Н. Л. Ямщикова).

Впервые в нашей стране на кафедре была начата разработка проблемы "университетской гигиены". Под руководством А. З. Белоусова были развернуты, а затем продолжены под руководством проф. Э. Э. Саркисянц исследования состояния здоровья, заболеваемости и работоспособности студентов в вузах различного профиля. Изучено влияние различных режимов и характера обучения на функциональное состояние и работоспособность студентов и разработаны гигиенические рекомендации. В настоящее время завершены исследования по разработке основных путей и средств совершенствования режима дня и повышения работоспособности студентов медицинских вузов, обоснованы оптимальные размеры аудиторной мебели для студентов (Э. Э. Саркисянц, Т. Ш. Миннибаев, Н. А. Должанская, О. П. Сараджева).

В последние годы сотрудники кафедры изучают влияние эколого-гигиенической ситуации ряда территорий на состояние здоровья детей и подростков (В. Р. Кучма, Е. В. Нарышкина, Н. Н. Суханова, Л. В. Баль, Н. А. Катечкина), исследуют социально-гигиенические факторы риска развития патологии у детей в современных экономических условиях. Результаты исследований позволили представить в Совет при Президенте Российской Федерации по экологической политике, Госкомитет санитарно-эпидемиологического надзора России материалы для аналитических докладов по оценке состояния окружающей среды и изменениям здоровья населения в промышленных центрах России и создания в стране системы социально-гигиенического мониторинга. Для целей мониторинга состояния здоровья детей и подростков в современных социально-экономических условиях разработаны и успешно апробированы анкеты изучения социально-гигиенических условий жизни ребенка. Для изучения вопросов питания, употребления алкоголя, курения, других вредных привычек, физической деятельности детей вне школы, самооценки состояния здоровья во многих странах мира используется в рамках программы профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний (программа "Cindi" — Common Integrated noncommunicable Diintervention Programme) специальный вопросник для детей (CINDI CHILDREN SCREENING EXAMINATION FORM). Сотрудники кафедры подготовили и по результатам специальных исследований рекомендовали к использованию русский адаптированный вариант анкеты.

За 70 лет сотрудниками кафедры опубликовано свыше 700 научных статей. Результаты исследований широко внедряются в практику здравоохранения, санитарно-эпидемиологической службы страны и служат делу оздоровления подрастающего поколения. С момента основания численность кафедры невелика. Однако планомерное проведение научно-исследовательской работы позволило успешно осуществлять подготовку научно-педагогических кадров. За это время подготовлено 5 докторов наук (Л. А. Сыркин, В. Н. Кардашенко, Р. В. Рожанец, Э. Э. Саркисянц, Т. Ш. Миннибаев) и 38 кандидатов медицинских наук. Воспитанники кафедры: М. В. Антропова — член-корр. РАО, Г. П. Сальникова, С. М. Громбах — профессора, заведуют кафедрами и являются доцентами в медицинских институтах, заведуют отделами НИИ А. Р. Разиков, Н. А. Матвеева, Е. Н. Ковальчук, В. И. Теленчи, В. А. Доскин, Г. В. Алимов, Н. Д. Калашников, Н. С. Подгорнова.

Поступила 29.03.96